



T.C
YALVAÇ KAYMAKAMLIĞI
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

04 Ekim 2022 yılında Faaliyetlerine başlayan Yalvaç Rehberlik ve Araştırma Merkezi Stratejik Plan çalışmaları kısa bir sürede bitirildi. Bu süre içerisindeki çalışmanın sonunda oluşturulan stratejik plan geleceğe yönelik TKY İlkeleri ışığında kurumumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır. Bu stratejik plan ile amaçlanan psikolojik danışma ve rehberlik faaliyetlerinin tüm kesimlerce ulaşılabilirliğini sağlamak ve her özel gereksinimli öğrencinin eğitim olanaklarından en üst düzeyde yararlanmasını sağlamaktır.

“Özel gereksinimli çocuklarımızı akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakış, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir.” ifadesi ışığında psikolojik danışma, rehberlik ve özel eğitimin evrensel ilkeleri ve mevzuatlar çerçevesinde “Yalvaç Rehberlik ve Araştırma Merkezi Stratejik Planı” ile kurumumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Eğitimin amaçlarına ulaşılabilmesi ve eğitsel süreçte sürekli gelişim felsefesinin uygulanabilmesi ancak etkin bir planlama yapılması ile mümkün olmaktadır.

Bu bağlamda temel amacımız; rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetleri desteğini tüm birey ve kurumlara çağdaş ve bilimsel yaklaşımlarla vererek en kaliteli hizmeti sunmak, özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin gelişmesine katkı sağlayacak yaklaşımlar benimsemektir.



Azmi DÖNMEZ

Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ VE HEDEFLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Azmi DÖNMEZ	Müdür	Deniz CİHANGİR	Müdür Yardımcısı
Deniz CİHANGİR	Müdür Yardımcısı	Hazim ASLANCI	Öğretmen
		Mustafa DEMİR	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde kurumumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

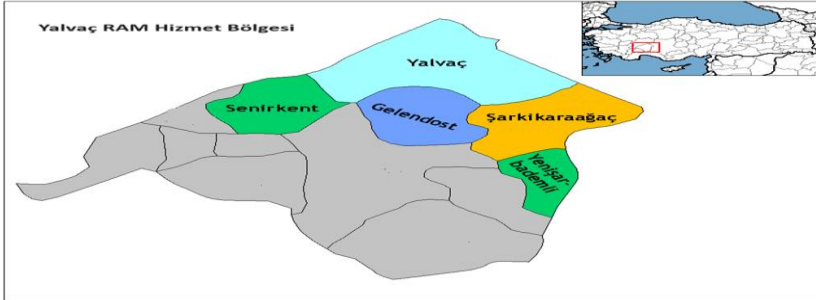
Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Kısa Tanıtımı

KURULUŞU: Kurumumuz Yalvaç Rehberlik ve Araştırma Merkezi ismiyle 2022 yılı Ekim ayında açılmıştır. Eski İlçe Emniyet binası güçlendirme ve iyileştirme çalışmaları yapıldıktan sonra Rehberlik Araştırma Merkezi olarak 4 Ekim 2022 tarihinde faaliyete geçmiştir.

Kurumumuz özel eğitim hizmetleri ve rehberlik psikolojik danışma hizmetleri olmak üzere 2 ana birimden oluşmaktadır. Kurumumuzda 2 idareci, 4 psikolojik danışman, 3 özel eğitim öğretmeni ve 1 hizmetli olmak üzere toplam 10 personel görev yapmaktadır.

HİZMET BÖLGEMİZ: Kurumumuz Yalvaç, Gelendost, Senirkent, Şarkıkaraağaç ve Yenişarbademli ilçeleri olmak üzere toplamda 5 ilçede hizmet sunmaktadır.



Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde kurumumuza yüklenen görev ve sorumluluklar ile kurumumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuat incelenerek, yasal yükümlölükler ve mevzuat analizi listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlölükler ve mevzuat analizi sonuçları kurumumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonumuzun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

Bu bağlamda kurumumuzu ilgilendiren mevzuat ve üst belgelerden stratejik plan ekibi tarafından incelenen ve kullanılan kanun ve yönetmeliklerin listesi aşağıda sunulmuştur.

Tablo 2. Mevzuat Analizi Tablosu

TARİH	BELGENİN ADI
24/06/1973	Milli Eğitim Temel Kanunu
12/01/1961	İlköğretim ve Eğitim Kanunu
7/7/2005	5378 Sayılı Engelliler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
15/07/2005	5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu
26/07/2014	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
10/11/2017	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
07/07/2018	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinin analizi kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan 2019-2023 ve 2024-2028 dönemlerine ait stratejik planlar, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan 2024-2028 stratejik planlar ve 12. Kalkınma planında eğitim ile ilgili bölümler incelenmiştir. Bu belgelerde kurumumuza sorumluluk yükleyen bölümlerin olup olmadığı değerlendirilmiştir. Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA			İlçesi: YALVAÇ		
Adres:	Pazaryukarı Mah. Uzunyol Cad.No:60 32400 – Yalvaç / Isparta		Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/s7obBjGs6KYBH2Fq9	
Telefon Numarası:	(0246) 441 37 37		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	769371@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.yalvacram.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	769371		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 04/10/2022			Toplam Çalışan Sayısı	10	
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	0		Erkek	7
	Toplam	0		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:0	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:0
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:0	Şube Başına 30’ dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Özel Eğitim Öğretmeni	3	0	3
Rehber Öğretmen	2	2	4
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	2	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Oda Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha		x
Oda Alanları (m2)	246	Kütüphane		x
Kullanılan Oda Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	0	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		x
Toplantı Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	150	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	350			
Okul Kapalı Alan (m2)	600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	12			
Mutfak (m2)	6			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps'ye kadar

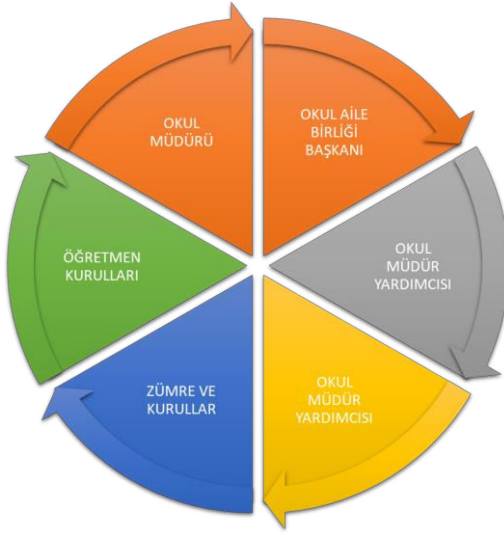
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	363.122,19	362.674,93
2023	271.486,41	271.042,36

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

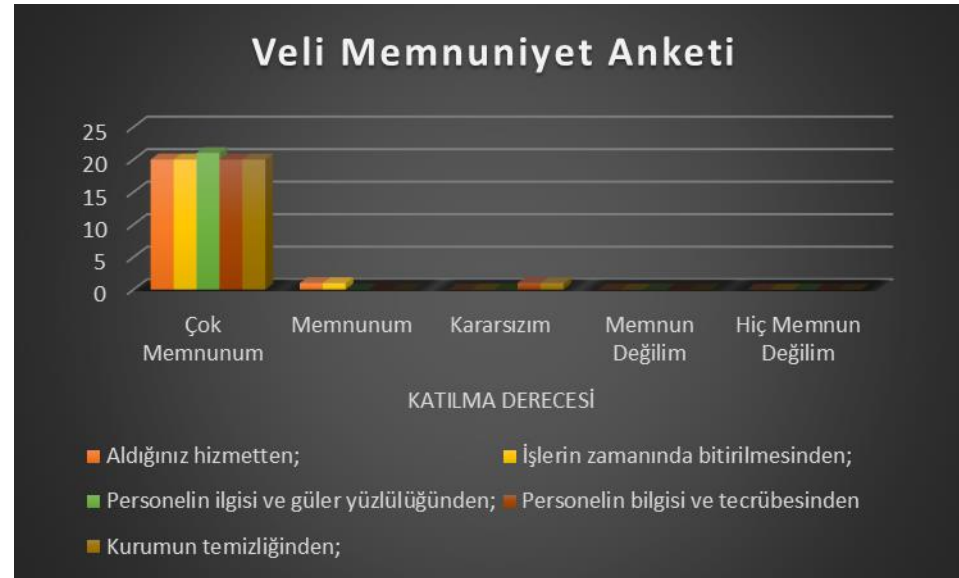
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	5	2	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4	2	1	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	5	2	0	0	0
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	5	1	1	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	4	2	1	0	0
6	Okul, teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	3	2	0	1	1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	3	3	1	0	0
8	Okulda öğretmenler arası ayırım yapılmamaktadır.	5	2	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılır	6	1	0	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ederler	5	2	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşır	6	1	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir	3	3	1	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	6	1	0	0	0
14	Okulumuzun Başarılı ve Başarısız Yönlerine İlişkin Görüşle					
	Olumlu Yönlerimiz		Olumsuz Yönlerimiz			
	a.	Kurum kültürünün oluşmuş olması	a. Fiziki yapı			
	b.	Öğretmenler arasındaki uyum olması				
	c.	Sosyal kültürel etkinliklerin yapılması				

.....

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Çok Memnunum	Memnunum	Kararsızım	Memnun Değilim	Hiç Memnun Değilim
1	Aldığınız hizmetten;	20	1	0	0	0
2	İşlerin zamanında bitirilmesinden;	20	1	0	0	0
3	Personelin ilgisi ve güler yüzlülüğünden;	21	0	0	0	0
4	Personelin bilgisi ve tecrübesinden	20	0	1	0	0
5	Kurumun temizliğinden;	20	0	1	0	0



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin kurumumuzdan hizmet almaya istekli olması - Öğrencilerin kurumumuzdan aldığı hizmetten memnun olmaları
Çalışanlar	Personellerimizin alanlarında kendilerini iyi yetiştirmiş olması Kurum kültürüne değer vermeleri Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
Veliler	Veli iletişiminin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Konumunun kolay ulaşılabilir olması, Geniş bir bahçesinin bulunması
Donanım	Eğitsel donanımın çeşitliliği Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanımı, ADSL bağlantısının olması Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	Ödeneklerin verimli kullanılması

Yönetim Süreçleri	Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması Komisyonların etkin çalışması Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması Üniversite ile işbirliğinde olunması -Kurum personelinin okullarda görev yapan rehberlik öğretmeni, branş ve sınıf öğretmenleri ile işbirliği içinde çalışabiliyor olması
Diğer	Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bireysel farklılıklarının üst düzeyde olması Öğrencilerin uyum süreçlerinin uzun olması Öğrencilerin çok sık rahatsızlanmaları ve devamda sürekliliğin aksamaması Öğrencilerin davranış değişikliklerine direnç göstermeleri
Çalışanlar	Kadrolu ve oturmuş alanın uzmanı personel sağlanmasının zor olması Yetişmiş insan kaynağının sürekli yer değiştirmesi
Veliler	Öğrenciye gösterilen ilginin düzeyinin kararsızlığı Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması Ailenin aktif olarak eğitime dâhil olup, yapıcı destek vermemeleri Çocuklarının birey olarak güçlü ve zayıf yönleri ile kabul edememeleri Yıllar içerisinde somut ilerlemelerin az olması nedeniyle velilerde umutsuzluk duygusunun yerleşmiş olması

Bina ve Yerleşke	Bina koridorlarının dar olması Bina iç merdivenlerinin dar olması Giriş kat oda sayısının yetersiz ve odaların küçük olması
Donanım	Konferans salonunun olmaması Binada asansör bulunmaması
Bütçe	Toplumu bilgilendirmeye yönelik hazırlanan yazılı dokümanların basım ve yayımında yaşanan maddi güçlükler
Yönetim Süreçleri	Özel eğitim alanının kendine özgü çalışma şekillerini yeni başlayan personele ifade etmede zorluk
İletişim Süreçleri	Kurumda velilerin eğitim öğretim sürecinde korumacı yaklaşımla çok fazla yer alması Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması.
Ekonomik	Hizmet binamızın şehir merkezinde olması ve ulaşım kolaylığının olması Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hizmetlerinde ücretsiz hizmet verilmesi
Sosyolojik	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve organizasyonların yoğun olarak yapılması Merkezi olarak güçlü etkileşime sahip olması Meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerin hizmet alanlarımızda kullanılabilirliği olması

Mevzuat-Yasal	Sertifikalı test uygulayıcılarının olması
Ekolojik	Hizmet binamızın şehir merkezinde olması ve ulaşım kolaylığının olması Hizmet binamızda bahçe ve otoparkımızın olması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Merkezimizde yapılan iş ve işlemlerin mali sorumluluğunun olması Tam gün tam yıl mesaisine tabi olunmasına rağmen ücretlerin yetersiz olması
Sosyolojik	Toplumda özel eğitime dair farkındalığın yetersiz olması Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişime paralel olarak artan özel öğrenci sayısı Medyada özel eğitime dair algıların yanlış yönlendirilmesi Değişen toplum ve aile yapılarının etkileri Otizmli öğrenci sayısının görülme sıklığının ciddi artış göstermesi
Teknolojik	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Öğrencilerin sosyal medyadaki içerikten olumsuz etkilenmeleri
Mevzuat-Yasal	-Engelli Sağlık Kurulu Raporları'nın mevzuata uygun hazırlanmaması -Mevzuatın sık değişmesi ve kişisel yoruma açık olması
Ekolojik	Özel eğitim gerektiren bireylerin doğayla iç içe olup rehabilite edilecekleri alanların şehir içerisinde hızla tüketilmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak
2	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.
2	
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.
2	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

: Yalvaç Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak uzman personelle rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetleri desteğini tüm birey ve kurumlara çağdaş, bilimsel yaklaşımlarla vererek en kaliteli hizmeti sunmaktır.

VİZYONUMUZ

: İnsanımızın yeteneklerini en üst düzeyde geliştirilmesine katkıda bulunacak profesyonel psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti ile özel eğitim hizmetleri vermek, merkezimiz ve çevremizin imkanlarını en verimli şekilde kullanan, üretken, paylaşılan, gelişen ve yenileşen, önce "insan" olgusunu ve onun mutluluğunu esas alan, hizmetlerinde memnuniyeti sağlayan öncü ve lider bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Bireysel farklılıklara saygılı olmak.
2. İletişime açık olmak.
3. Anlayışlı ve empatik olmak.
4. Özverili olmak.
5. Tutarlı olmak.
6. Yenilikçi ve gelişime açık olmak.
7. Önerilere açık olmak.
8. Çözüm odaklı olmak.
9. Proaktif olmak.
10. Araştırmacı olmak.
11. Güvenilir olmak.
12. Sistemli olmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ VE HEDEFLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.						
Hedef 1.1	Eğitsel değerlendirme ve tanınması yapılan bireylerin özel eğitim hizmetlerine erişiminin izlenmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1. Ziyaret edilen okul oranı. (%)	40	% 85	% 90	% 92	%95	% 98	%100
PG-1.1.2. Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı (%)	35	% 30	% 40	% 55	% 70	% 80	% 90
PG-1.1.3. Müşavirlik hizmeti sunulan idareci oranı (%)	20	% 85	% 90	% 92	%95	% 98	%100
PG-1.1.4. Evde eğitim kapsamında ziyaret edilen birey oranı (%)	5	% 10	% 30	% 50	%70	%85	% 100

Koordinatör Birim	RAM Özel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdareleri, Rehberlik Servisleri, Öğretmenler ve Veliler
Stratejiler	S1. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası öğretmenlere ve idarecilere yönelik bilgilendirme seminer/toplantı düzenlenecektir. S2. Eğitim bölge toplantılarına katılım sağlanacaktır. S3. Sorumluluk bölgesinde evde eğitim hizmeti sunulan bireylere yönelik ev ziyareti gerçekleştirilerek izleme ve müşavirlik hizmeti sunulacaktır
Riskler	Aile işbirliğinin istenilen noktada olmaması
Maliyet Tahmini	5000 TL
Tespitler	Öğrencilerin tanınması konusunda veli işbirliğinin kaçınılmaz olması ve velilerin özel eğitim hakkında bilgi yetersizliklerinin bulunması
İhtiyaçlar	- Veli iş birliğinin artırılması. - Özel eğitim ile ilgili bilgilendirmelerin tüm paydaşlara yapılması

Amaç 1	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.						
Hedef 1.2	Özel eğitim ile ilgili bilgi düzeyini artırmaya yönelik faaliyetler düzenlenecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1. Kaynaştırma Eğitimi ve BEP'' konularında eğitim faaliyetleri sayısı	50	3	4	4	5	5	6
PG-1.2.2. Özel eğitim hizmetleri ile ilgili hazırlanan broşür sayısı	25	2	4	6	8	10	12
PG-1.2.3. İnternet sitemizde özel eğitim ile ilgili yayınlanan yazı sayısı	10	2	3	4	5	6	7
PG-1.2.4. Özel eğitim okulları ve bünyesinde özel eğitim sınıfı bulunan okullara yapılan ziyaret oranı (%)	10	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG-1.2.5. Evde eğitim ve evde bakım ihtiyacı olan bireylerin talebini karşılama oranı (%)	5	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Koordinatör Birim	RAM Özel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdareleri, Rehberlik Servisleri, Öğretmenler ve Veliler
Stratejiler	S1. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin ailelerinin farkındalığını ve bilgi düzeyini arttırmak için eğitimler yapılacaktır. S2. Özel eğitim uygulamaları ile ilgili broşürler hazırlanacaktır. S3. Güncellenen performans belirleme formları ve materyalleri daha nitelikli kullanılacaktır. S4. Özel eğitim alanı ile ilgili bilimsel yayınlar temin edilecektir. S5. Yönetici, öğretmen ve ailelere “Kaynaştırma Eğitimi ve BEP” konularında bilgilendirme çalışmaları yapılarak toplumsal farkındalık oluşturulması sağlanacaktır. S6. Bölüm çalışanlarının alan ile ilgili güncel mevzuat bilgisine sahip olmasını sağlamak için toplantılar düzenlenecektir. S7. Web sitemizde özel eğitim hizmetleri ile ilgili bilgilendirici yazılar yayınlanacaktır. S8. Özel eğitim okulları ve bünyesinde özel eğitim sınıfı bulunan okulları ziyaret ederek okul yönetimi, özel eğitim uzmanları, okul rehberlik öğretmenleri ile mesleki bilgi paylaşımında bulunulacak ve onlara rehberlik edilecektir. S9. İhtiyaç duyulan engel türlerinde özel eğitim sınıflarının açılması için girişimlerde bulunulacaktır. S10. Evde eğitim ve evde bakım ihtiyacı olan bireylerin talebini karşılamak için çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	Aile işbirliğinin istenilen noktada olmaması
Maliyet Tahmini	5000 TL
Tespitler	• Öğrencilerin tanınması konusunda veli işbirliğinin kaçınılmaz olması ve velilerin özel eğitim hakkında bilgi yetersizliklerinin bulunması
İhtiyaçlar	• Veli iş birliğinin artırılması. • Özel eğitim ile ilgili bilgilendirmelerin tüm paydaşlara yapılması

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 2	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1. Düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı	50	5	7	8	9	10	11
PG-2.1.2. Eğitim faaliyetlerine katılan birey sayısı	50	2000	3000	4000	5000	6000	7000

Koordinatör Birim	RAM Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdareleri, Rehberlik Servisleri, Öğretmenler ve Veliler
Stratejiler	S1. Okulların talepleri alınarak talepler doğrultusunda eğitim düzenlenecektir. S2. Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı bulunmayan okullarda genel ve yerel hedeflere yönelik çalışmalar yürütülecektir
Riskler	Düzenlenen eğitimlere yeterince katılım sağlanamaması
Maliyet Tahmini	5000 TL
Tespitler	Okullarda koruyucu önleyici faaliyetlerin yapılması olası sorunların yaşanmasını engellemektedir.
İhtiyaçlar	- Veli iş birliğinin artırılması. - Rehberlik koruyucu ve önleyici eğitim faaliyetlerinin tüm paydaşlara yapılması

Amaç 2	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.						
Hedef 2.2	Öğrencinin gelişimini desteklemek amacıyla müşavirlik çalışmaları yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1. Ziyaret edilen okul oranı (%)	50	% 80	% 85	% 90	%92	% 95	%100
PG-2.2.2. Müşavirlik sunulan öğretmen/idareci oranı (%)	30	% 50	% 55	% 60	% 75	% 80	%90
PG-2.2.3. Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık programı incelenen okul/kurum oranı (%)	20	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	%100

Koordinatör Birim	RAM Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdareleri, Rehberlik Servisleri, Öğretmenler
Stratejiler	S1. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin bilgilendirme yapmak ve ihtiyaç belirlemek amacıyla okul/kurumlara çalışma ziyaretleri düzenlenecektir. S2. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda okul/kurumlara müşavirlik hizmeti sunulacaktır.
Riskler	Ziyaretlerin yürütülmesinde ulaşım desteğinin sağlanması
Maliyet Tahmini	5000 TL
Tespitler	Müşavirlik çalışmaları kapsamında okulların sorunlarını yerinde gözlemlemek problemin çözümlemesinde katkı sağlamaktadır.
İhtiyaçlar	Rehber öğretmeni bulunmayan okullarda rehberlik ile ilgili çalışmaların yürütülmesinde okul idaresi, öğretmen ve velilere yönelik müşavirlik hizmeti sunulması önem taşımaktadır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.						
Hedef 2.1	Kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi adına kurum ihtiyaçlarının zamanında giderilemsi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1. Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	50	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG-3.1.2. Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	50	%90	%100	%100	%100	%100	%100

Koordinatör Birim	RAM Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdareleri, Rehberlik Servisleri, Öğretmenler
Stratejiler	S1. Donatım malzemeleri, bakım ve onarım ihtiyaçları için genel müdürlükten ödenek istenmesi S2. Gelen ödeneklerin zamanında ve ihtiyaca yönelik kullanılması
Riskler	Ödeneklerin geç/yetersiz gelmesi
Maliyet Tahmini	100.000 TL
Tespitler	Kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi kurumun faaliyetlerindeki etkililik oranını artırmaktadır.
İhtiyaçlar	-

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	100.000	150.000	200.000	250.000	300.000	1.000.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	20.000	30.000	40.000	50.000	70.000	230.000
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

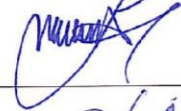
Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.
YALVAÇ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
YALVAÇ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kurumu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde katılımcı yöntemlerle hazırlanan Yalvaç Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

YALVAÇ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ STRATEJİK PLAN GELİŞTİRME KURULU		
Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Azmi DÖNMEZ	Müdür	
Deniz CİHANGİR	Müdür Yardımcısı	
Hazim ASLANCI	Öğretmen	
Mustafa DEMİR	Öğretmen	



T.C.
YALVAÇ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Yalvaç Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü



Sayı : E-67805005-602.03-103850106
Konu : 2024-2028 Stratejik Plan Onayı

05.06.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

İlgi : a) 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu
b) Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
c) Milli Eğitim Bakanlığı'nın 30.01.2024 tarih ve 2022/21 Sayılı Genelgesi

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Kurumumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu;

Olurlarınıza arz ederim.

Azmi DÖNMEZ
Kurum Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Selami YALÇIN
Şube Müdürü

OLUR
Ahmet ARMUTOĞLU
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Pazaryukarı Mah. Uzunyol Cad. No:60 Yalvaç/İSPARTA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (246) 441 37 37

E-Posta: 769371@meb.k12.tr

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Azmi DÖNMEZ

Unvan : Müdür

İnternet Adresi: <https://yalvacram.meb.k12.tr/>

Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 6c1d- b16d- 39f 2- ae2c- 435b kodu ile teyit edilebilir.

