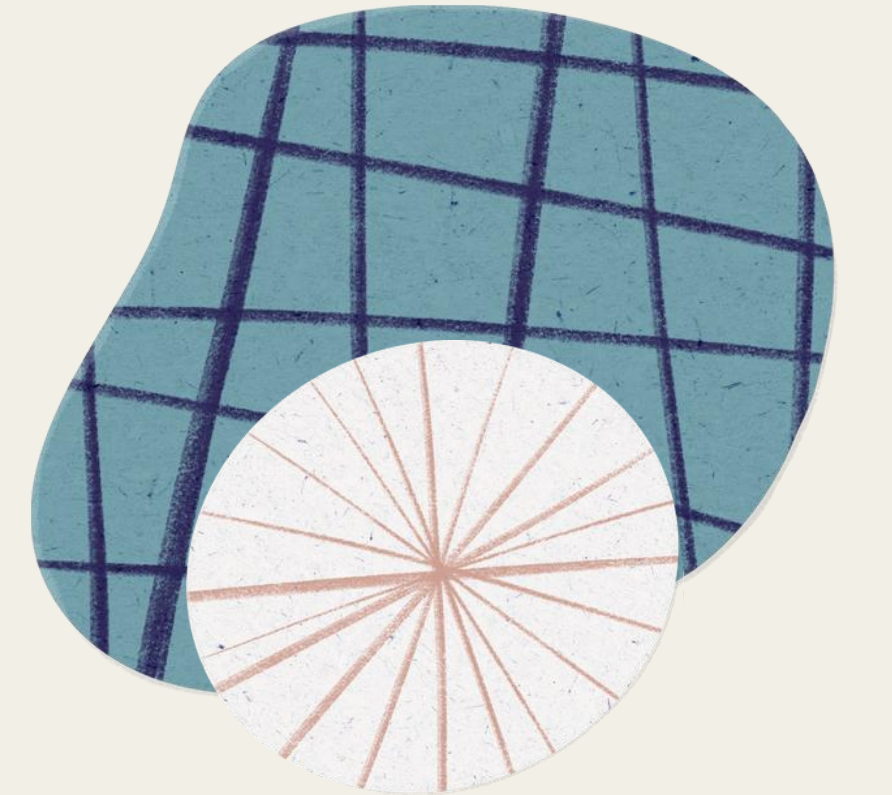


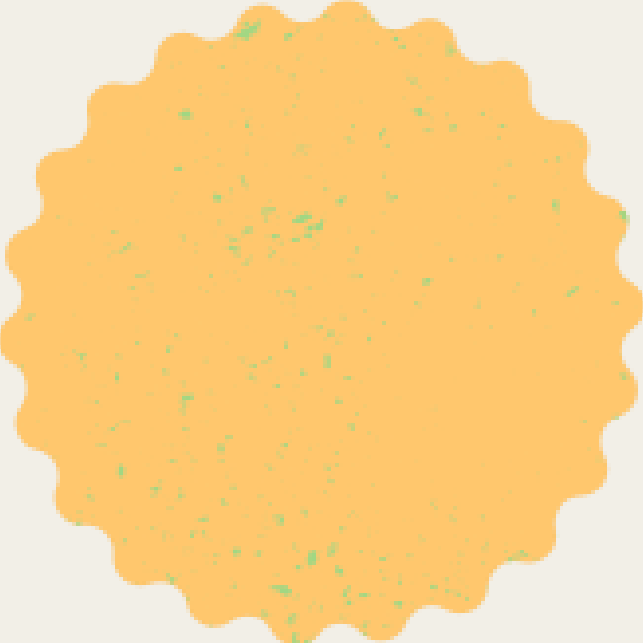


ISPARTA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



VERİMLİ DERS ÇALIŞMA
OKUL ÖNCESİ VELİ EĞİTİMİ





Nelerden Bahsedeceğiz?

01

Verimli Ders
Çalışma Nedir?

02

Verimli Ders
Çalışma İçin Ön
Koşullar

03

Öğrenme
Stilleri

04

Neler yapabiliriz ?

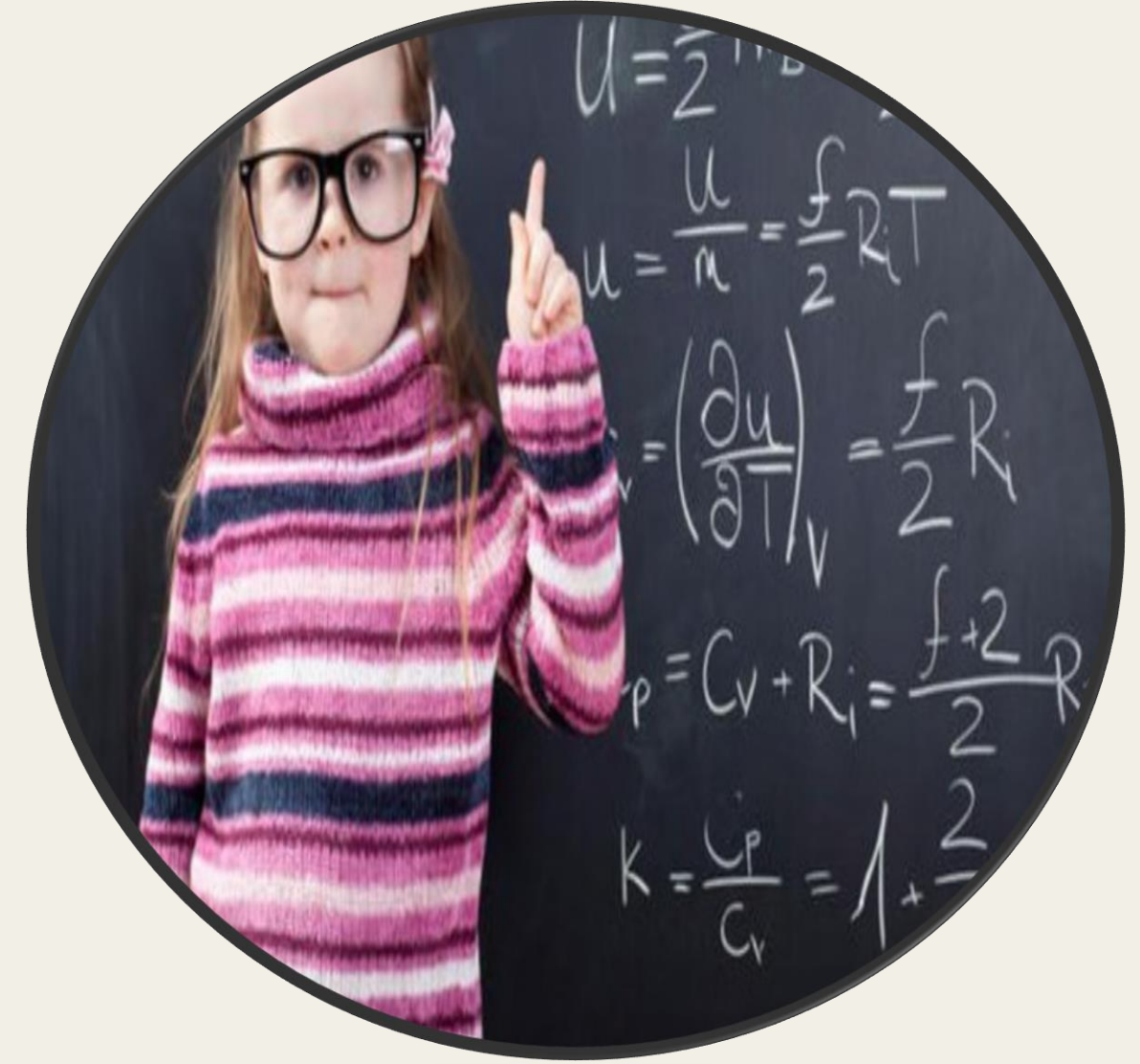


Toplumumuzda genellikle zeka ve başarı aynı anlamlarda kullanılsa da başarı için verimli bir ders çalışma gereklidir.



Verimli Ders Çalışma Nedir?

Bir konuyu zamanı etkili kullanarak öğrenmek
olarak tanımlayabiliriz.





Araştırmalarda başarı düzeyi yüksek öğrencilerde
de bile yanlış çalışma alışkanlıklarına
rastlanılmıştır. (Tan ve Baloğlu, 2006)

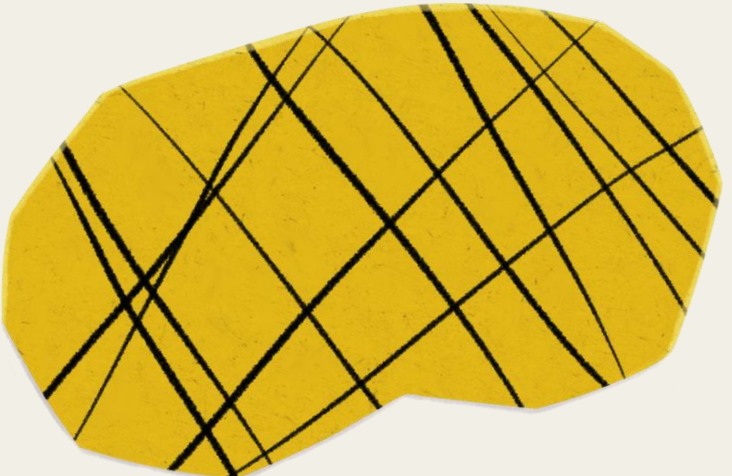




Verimli ders çalışmak için ön koşulların yerine getirilmesi gerekir.



Bu ön koşulları iki grup altında toplanabilir (Balcı, 2011) :





FİZYOLOJİK HAZIRLIK

Ders çalışırken duruşun ayarlanması,

sağlıklı beslenme ve bedensel ihtiyaçların
(uyku, yemek, tuvalet) giderilmesidir.



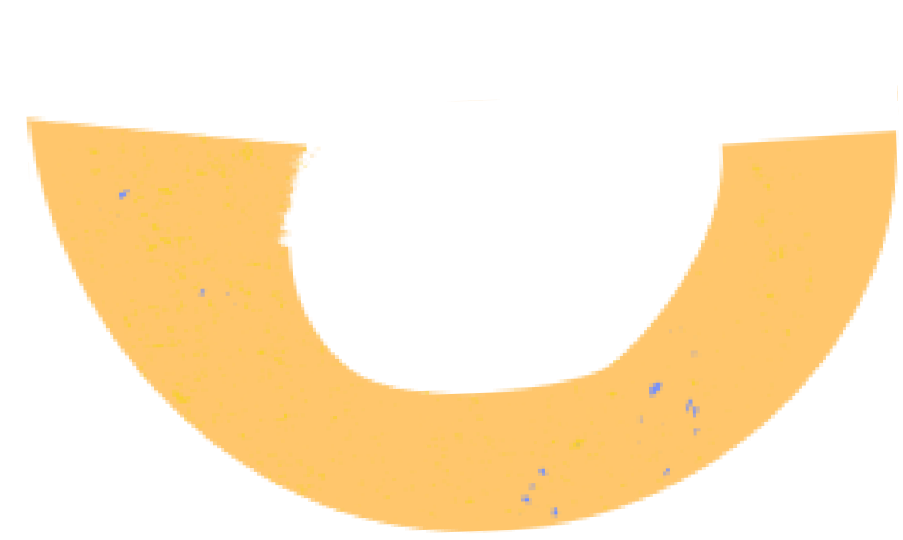


PSİKOLOJİK HAZIRLIK

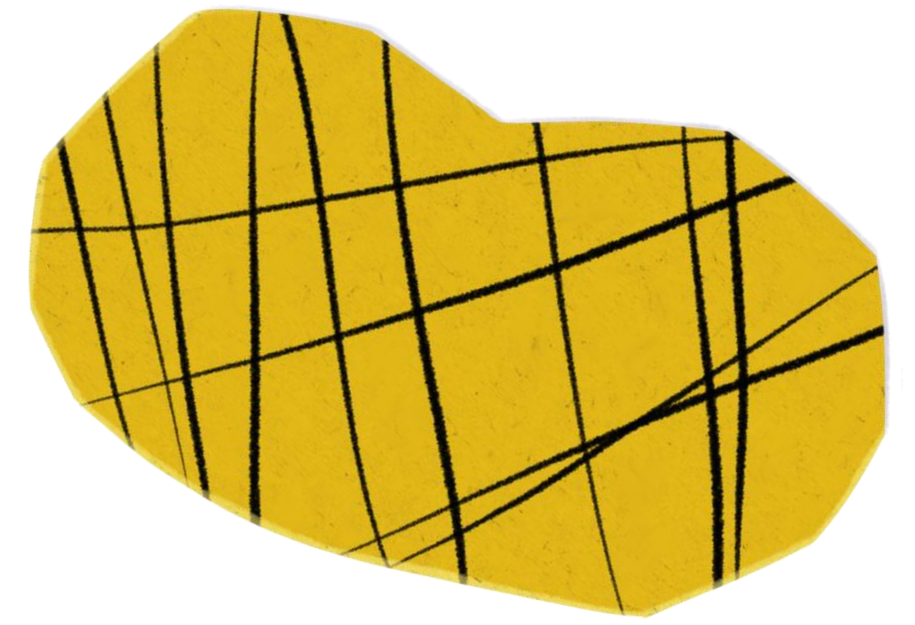
Çalışılacak ders ile ilgili istekli olma ve

Çalışılacak yöntemin seçilmesidir.



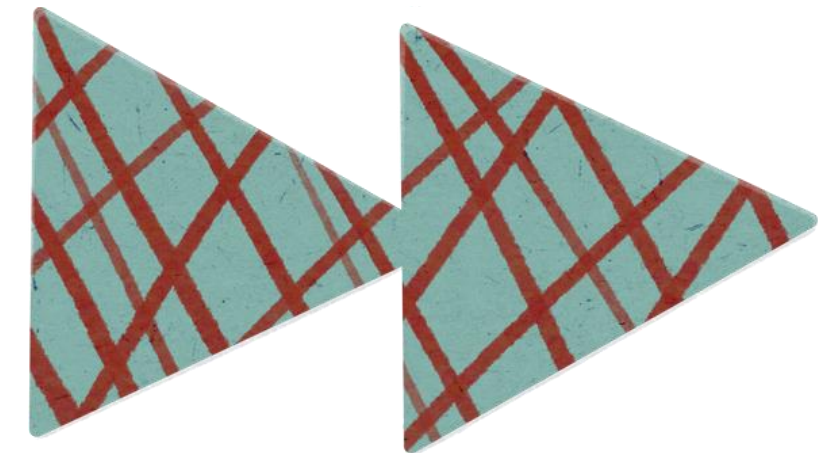
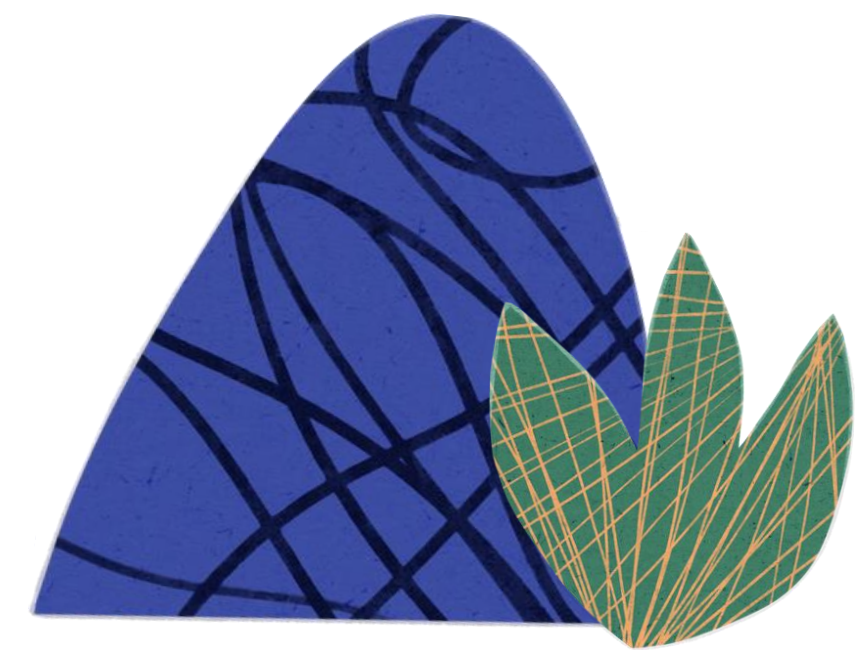


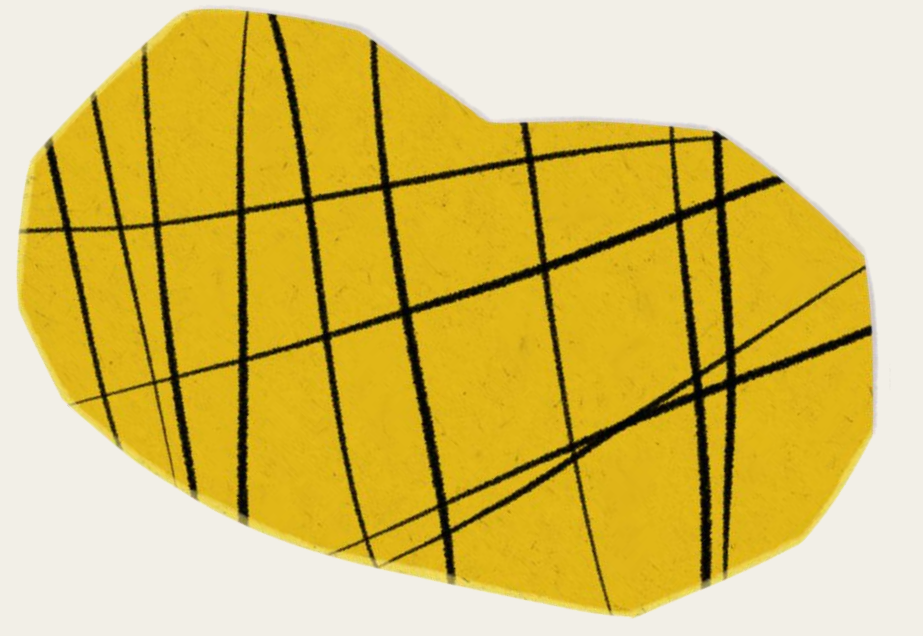
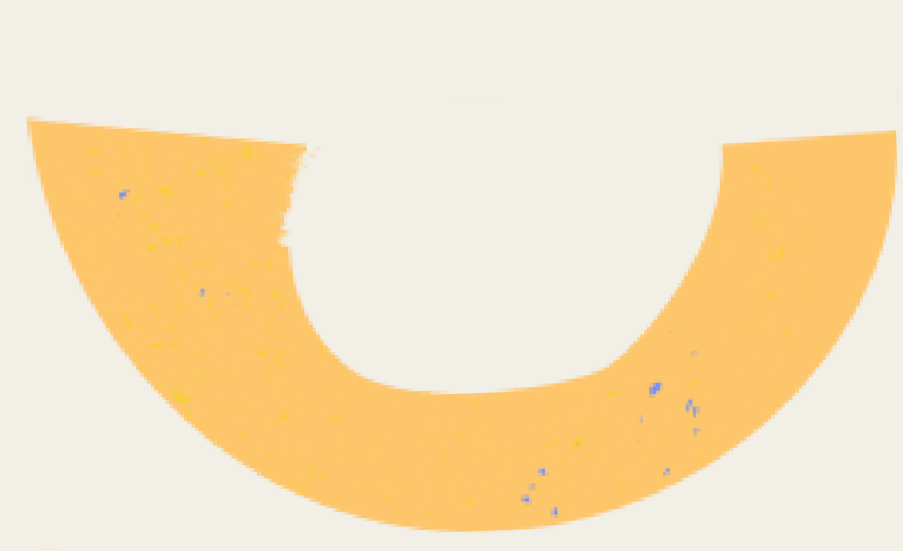
“



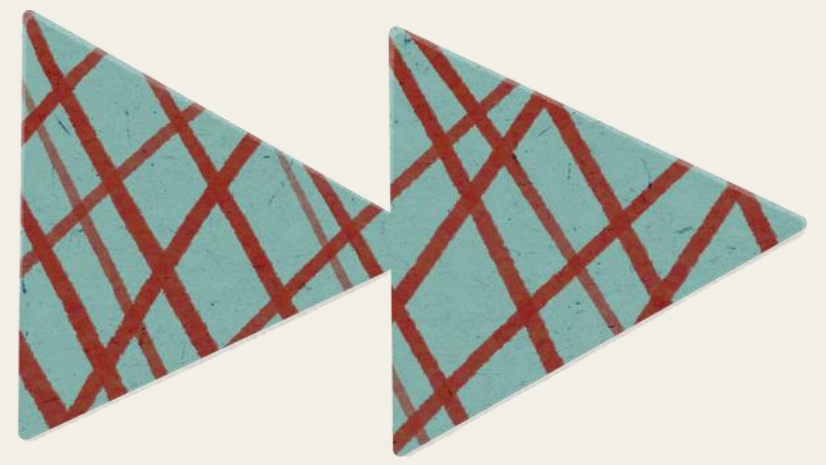
Sadece bu ön koşullar ile verimli ve etkili çalışılamaz.

”



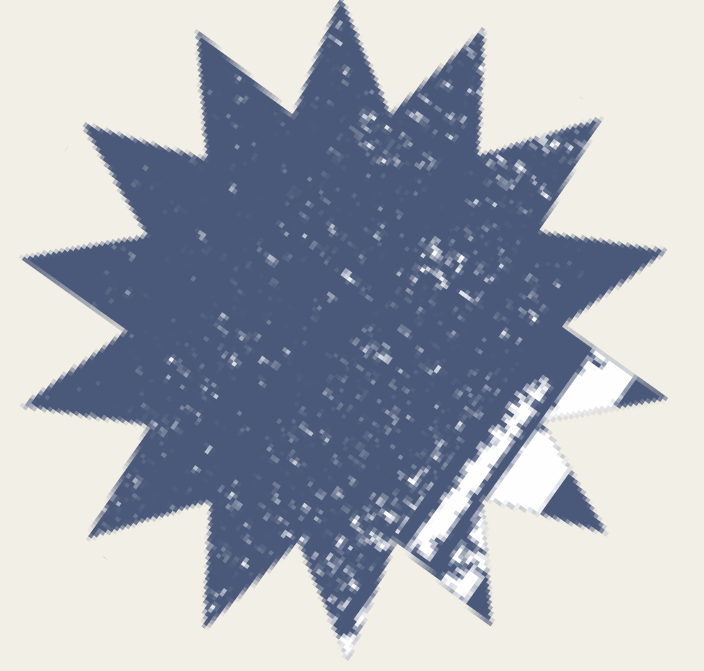


Verimli ders çalışma için bazı alışkanlıkları
çocuklarımıza kazandırmalıyız. Bunlar;



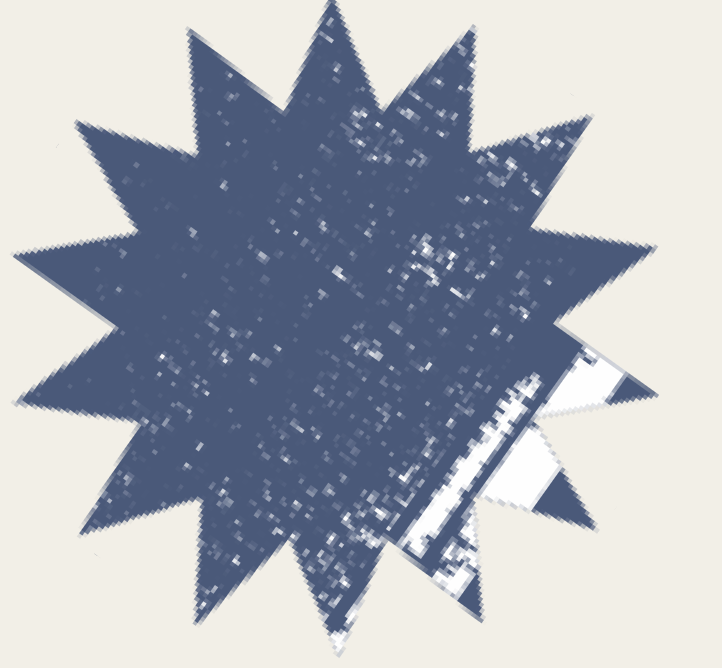
SAĞLIK VE BESLENME

Öğrencilerin okulda başarılı olabilmeleri için sağlıklı olmaları önemlidir. Sağlıklı olmanın ön koşullarından birisi de sağlıklı ve dengeli beslenmeden geçer.



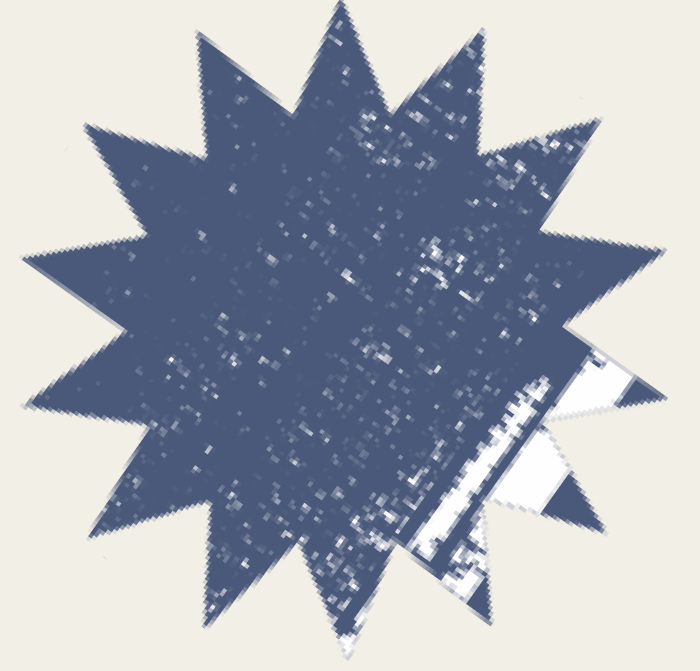
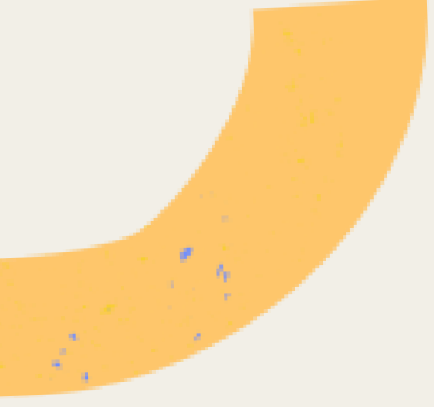
MOTİVASYON

Öğrencilerin okulda başarılı olabilmeleri için okula severek ve isteyerek gitmeleri önemlidir.



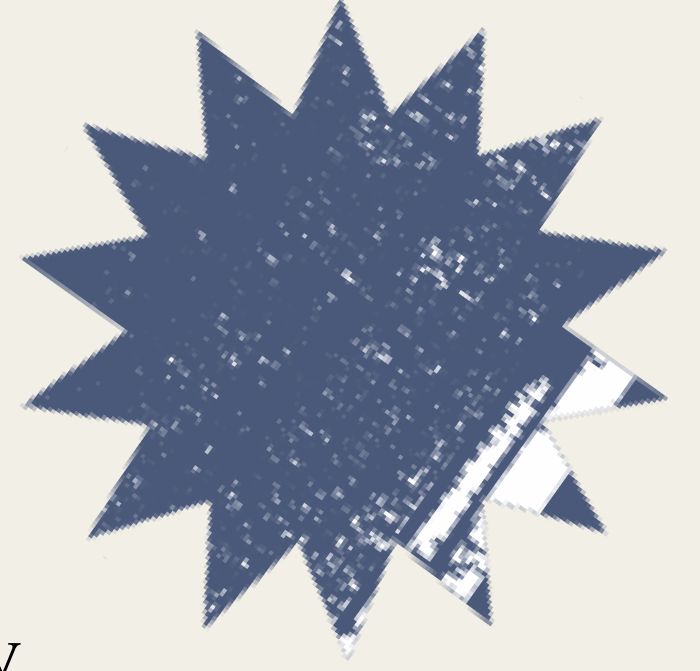
DERSE KATILMA

Öğrenciler etkili öğrenebilmeleri için etkinliklere
aktif bir şekilde katılmalıdır.



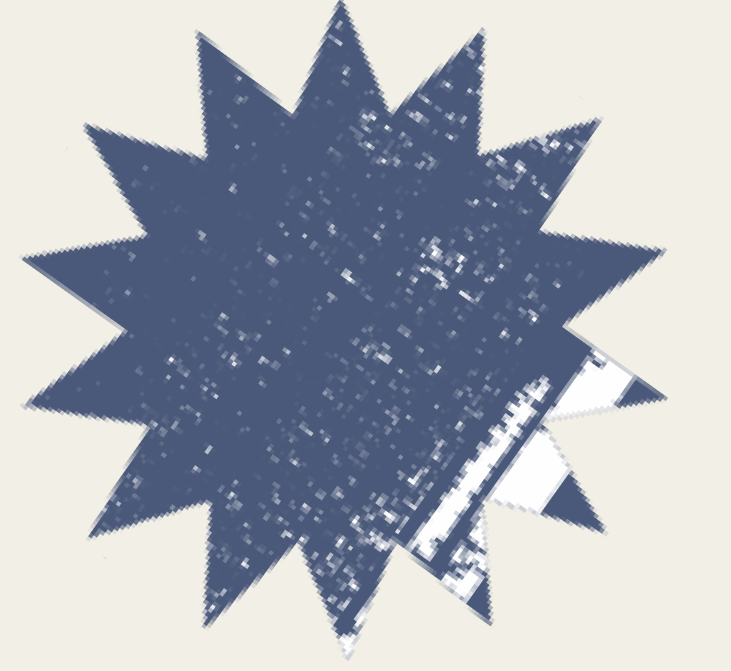
ÖDEV HAZIRLAMA

Bazı becerilerin daha iyi kavranması için ödevler verilebilir. Ödev hazırlarken anne-babaların çocuklarına destek olabilirler. Ancak ödevlerin anne-babaların değil çocuğun gelişimi için verildiği unutulmamalıdır.



PLANLI ÇALIŞMA

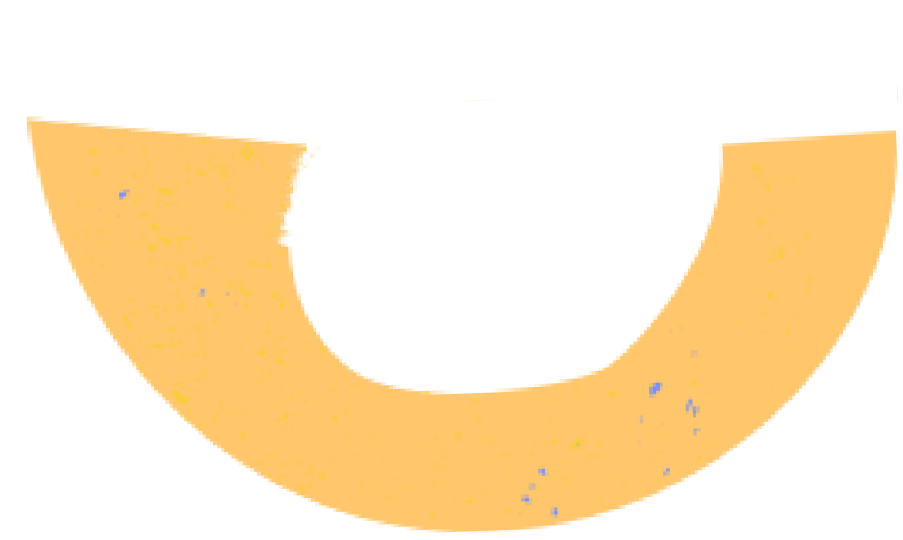
Ne zaman ne yapacağı belli olan öğrenciler hedeflerine ulaşma konusunda bir adım önde olacaktır. Çocuklarımıza küçük yaşlardan itibaren planlı yaşama alışkanlığı kazandırabiliriz.



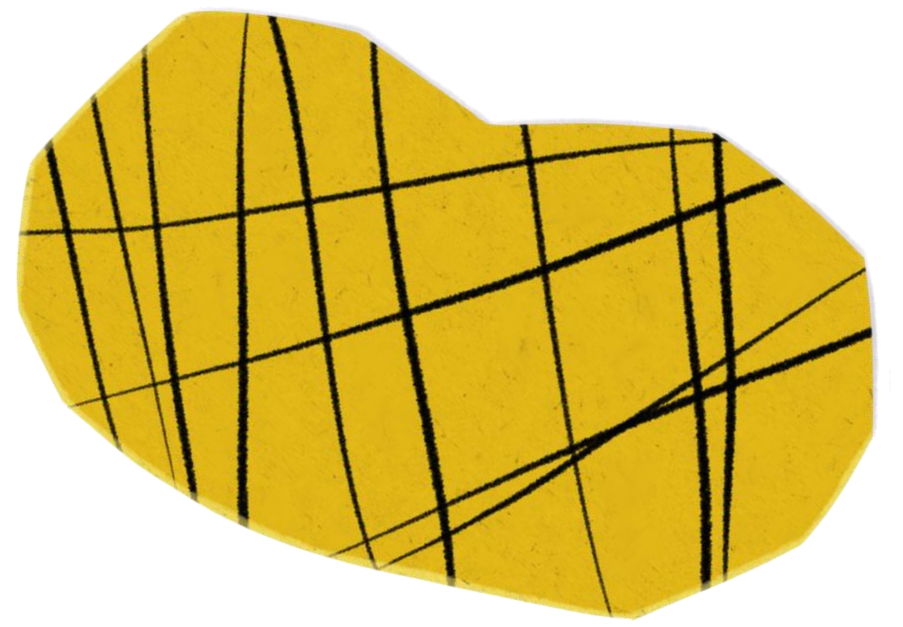
OKUMA ALIŞKANLIĞI KAZANDIRMA

Bir konuyu anlamamanın ilk aőamalarından biri o metni okumaktır.
Okumak hayatımızda önemli bir yer kaplar. Okunacak konuların fazla
olması anlayarak hızlı okumayı zorunlu kılmıőtır.

Çocuklarımızın okuma alışkanlığı kazanabilmeleri için onlara
kitapları sevdirmeliyiz. Onlara küçük yaşlardan itibaren kitaplar
okuyabiliriz.

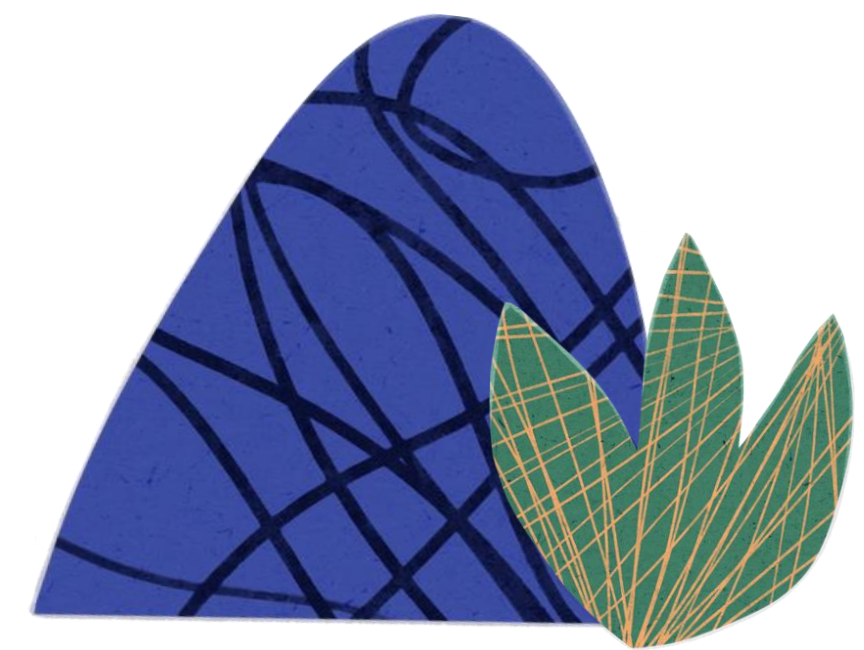


“



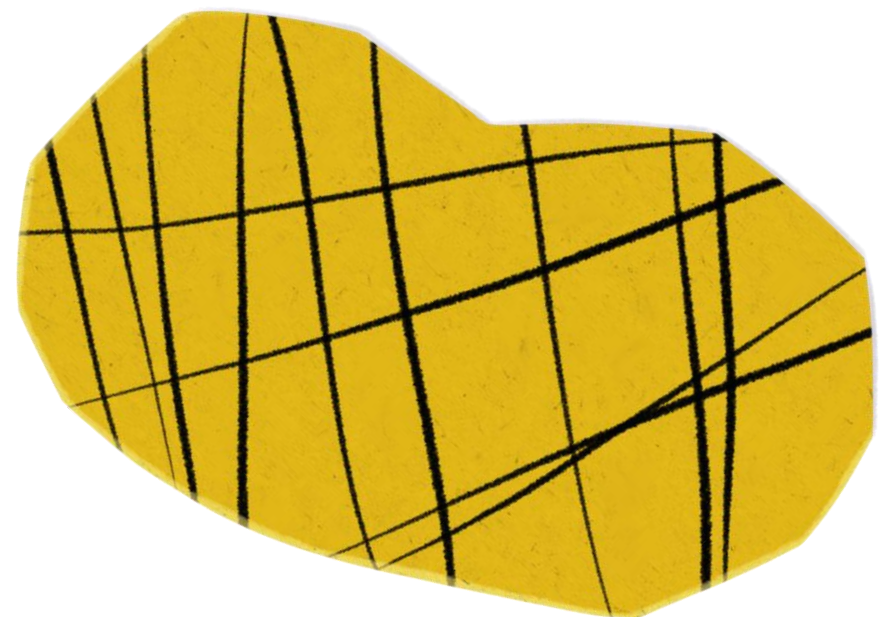
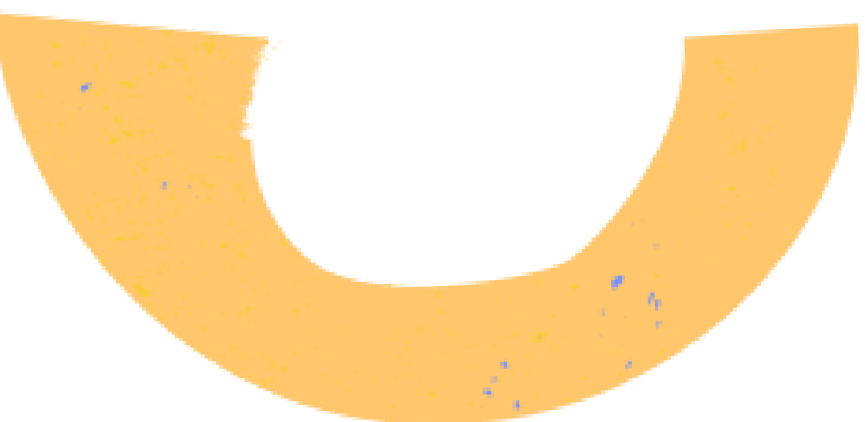
Bu alışkanlıkların kazanılması bir anda gerçekleşen bir süreç değildir.

İçinde tekrarları barındıran uzun dönemli ve emek isteyen bir süreçtir.



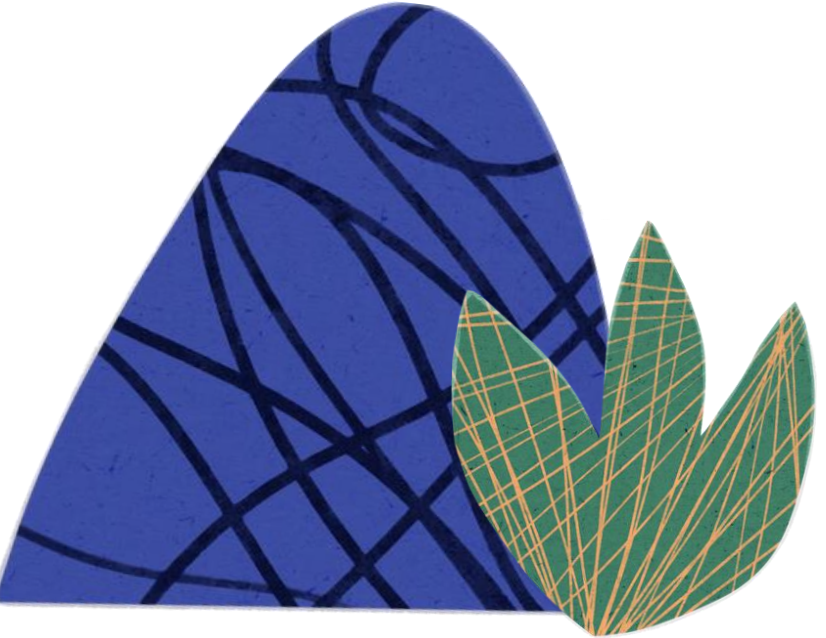
”



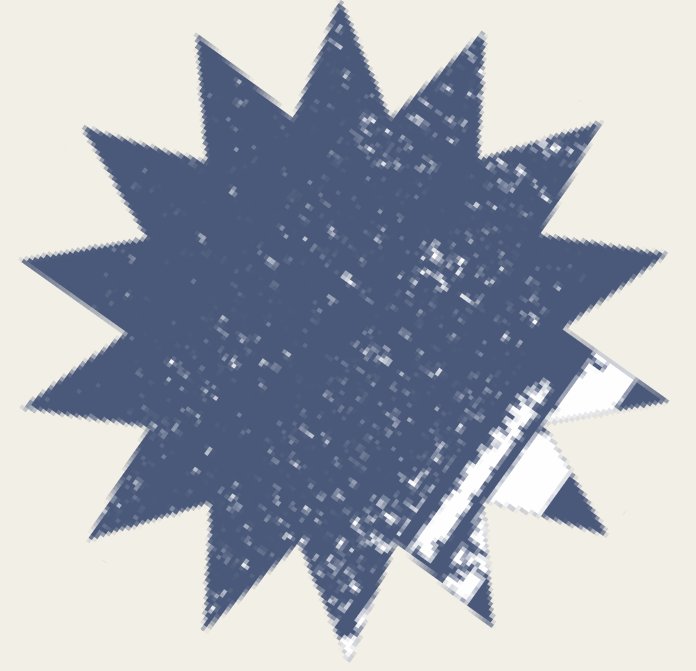
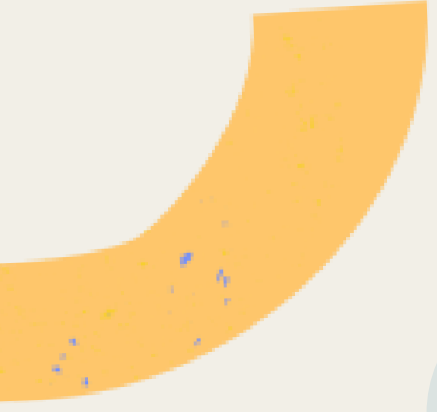


“

Bir öğrenci öğrenme ortamına ne kadar aktif katılırsa
öğrenme süreci o kadar kalıcı olmaktadır (Balcı, 2011).



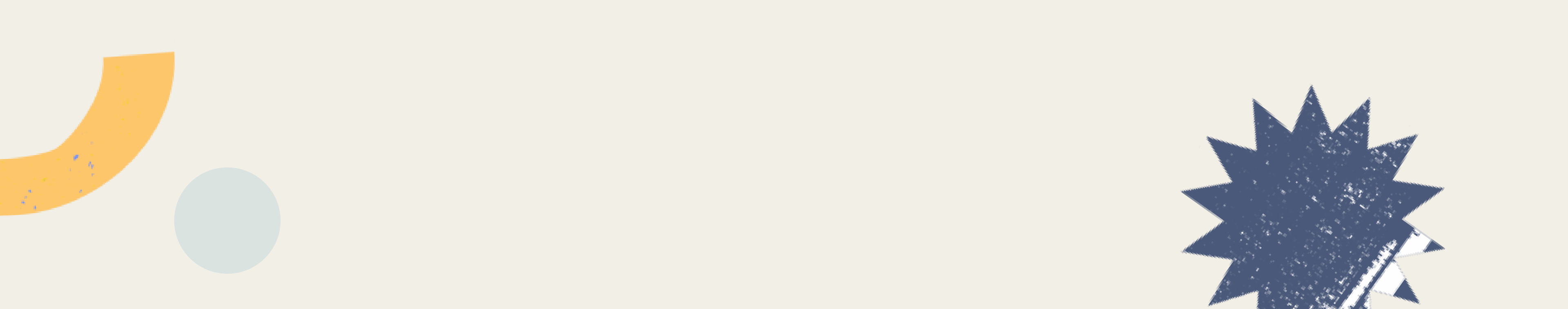
”



Öğrencinin çalışma alışkanlıkları ve tutumlarını edinmesi için bir anlamda kendini tanıması, keşfetmesi, amaçlar belirlemesi ve güçlü ve zayıf yönlerini fark etmesi en önemli gerekliliklerdir.

Çocuklarımızın kendilerini tanıyabilmeleri için onlara yardımcı olmalıyız.





Her öğrenci yeni bilgileri öğrenmeye çalışırken, öğrenirken ve hatta hatırlarken, farklı ve kendine özgü yolları kullanır. Bu yollara öğrenme stilleri denir.

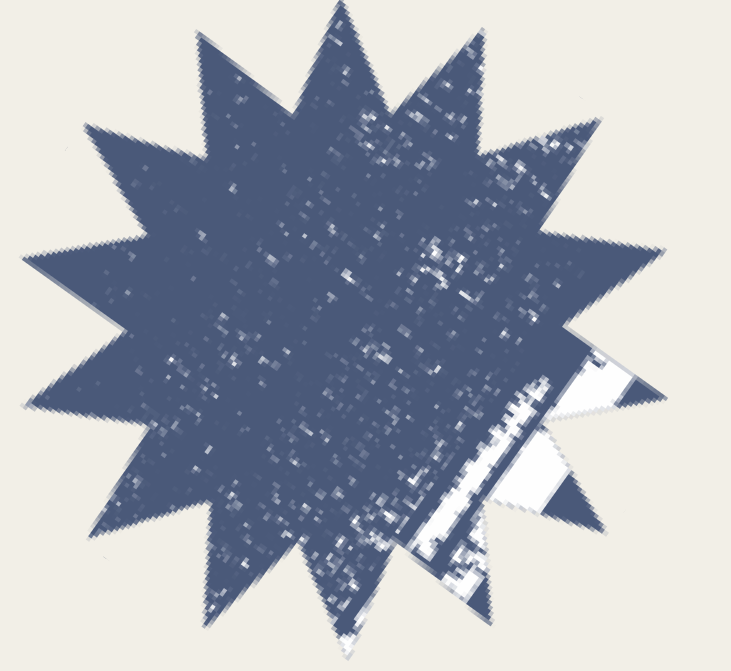
Öğrenme stilleri doğuştan var olan özelliklerimizdir. Öğrenme stilleri üç başlık altında toplanır. Bunlar; görsel, işitsel ve kinestetik-dokunsaldır (Balcı, 2011).



Görsel Öğrenme Stili

Bu stile sahip öğrenciler öğrenme sürecini muhakkak bir görsel öge ile desteklerler (Harita, afiş, şema).

Karışıklıktan hoşlanmayan her zaman düzenli olmaya özen gösteren kişilerdir.

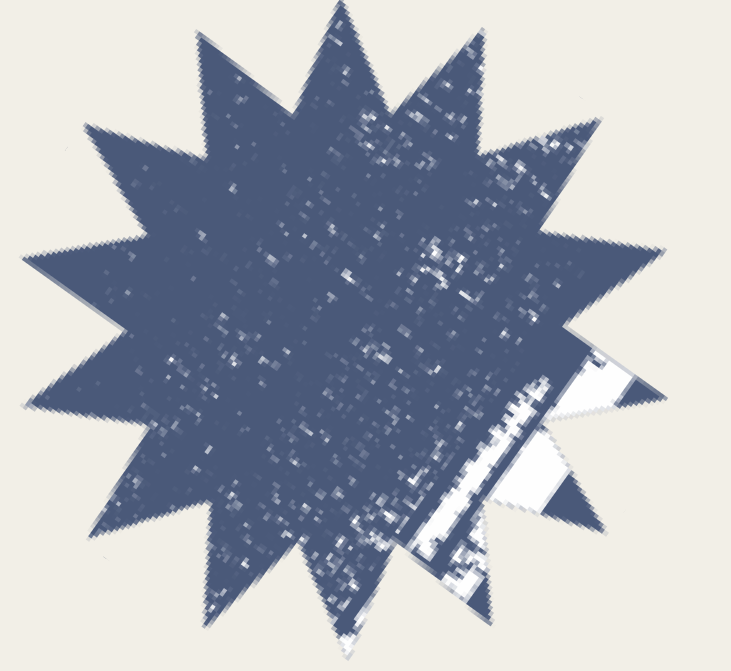


İşitsel Öğrenme Stili

Bu stile sahip öğrenciler öğrenme sürecinde okuma, anlatma ya da söylemeyi içeren işitsel öğeleri kullanırlar.

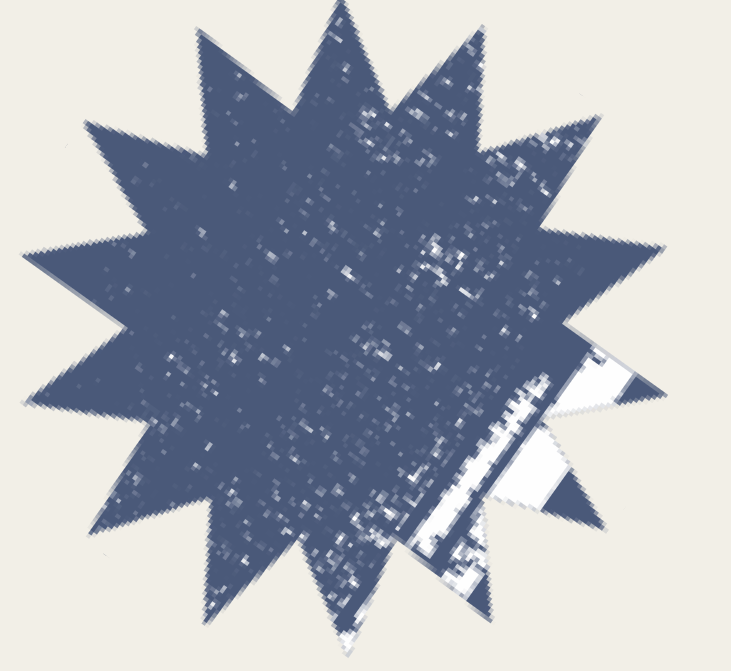
Ses ve müzik konusunda duyarlıdırlar.

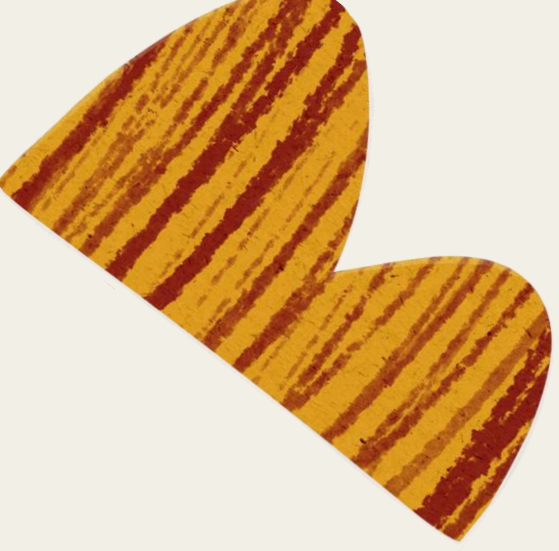
Yabancı dil öğrenme konusunda (konuşma veya dinleme) başarılıdırlar.



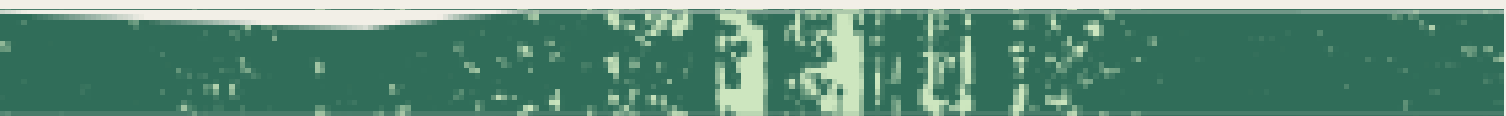
Kinestetik-Dokunsal Öğrenme Stili

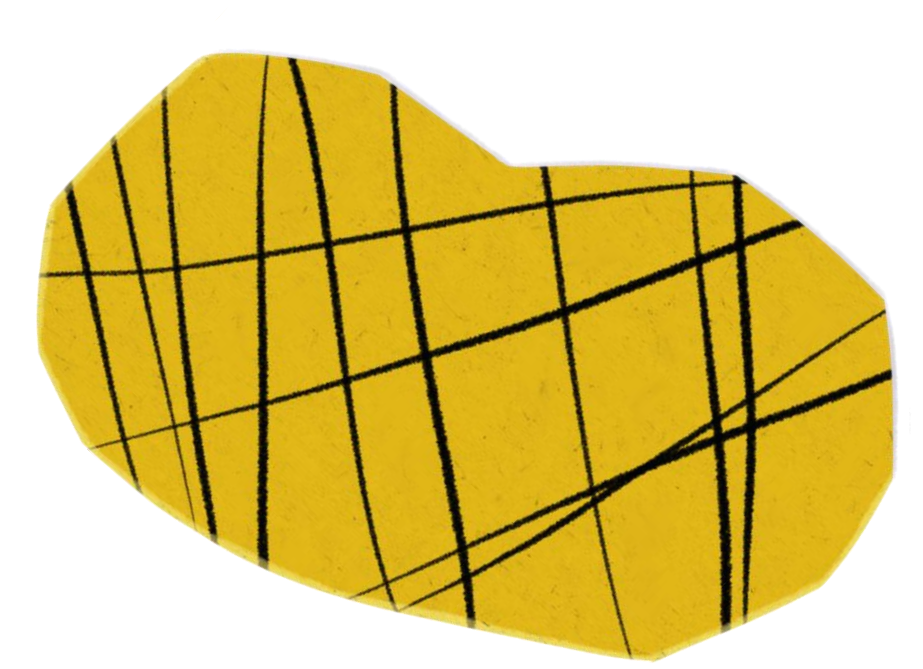
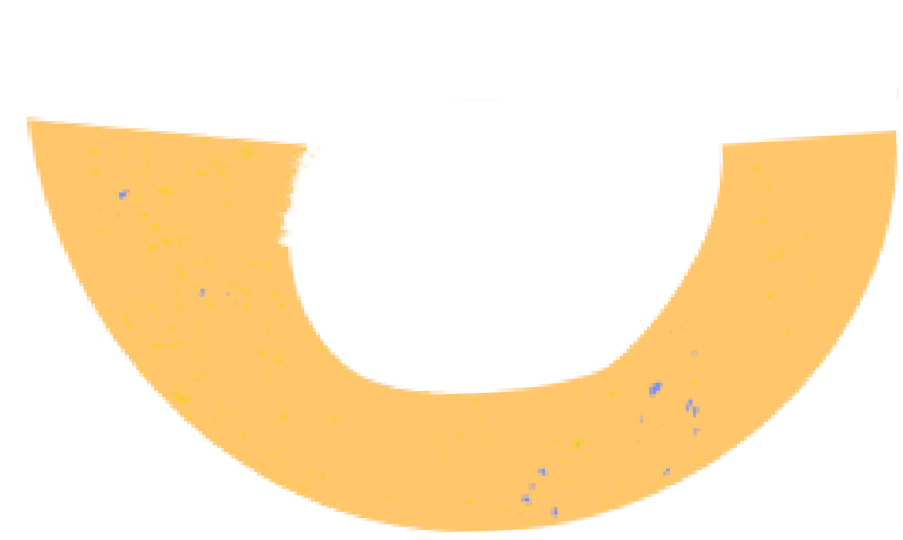
Bu stile sahip öğrenciler öğrenme sürecinde yaparak-yaşayarak öğrenme dediğimiz aktif katılımı öğrenmelerini gerçekleştirirler.





Çocuğun ilk modelleri ebeveynleridir. Ebeveynlerin eğitim sürecinde takındığı tutumlar çocuk için birer pusuladır. Ev ortamında sergilenen çocuğa dair, okula dair ve hatta hayata dair olumlu tutumlar çocuğun hayatında önemli bir yer kaplar.

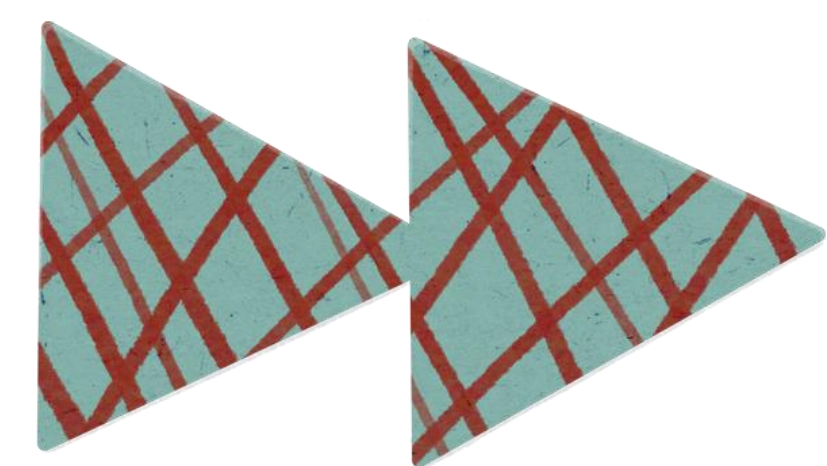
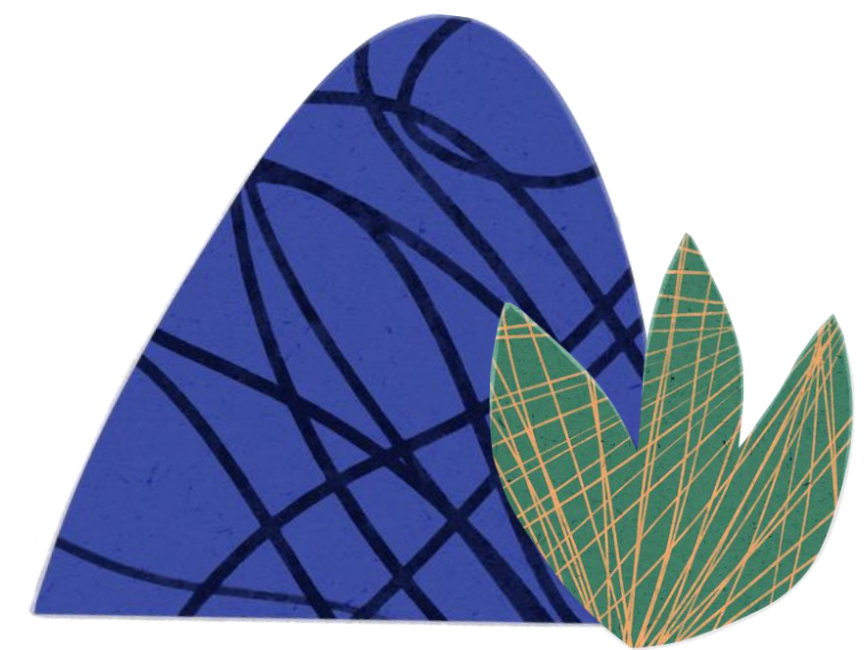




“

Neler yapabiliriz ?

”





Çocuğa küçük yaştan itibaren yaşına uygun sorumluluklar vermeliyiz



Çocuklarımızla birlikte vakit geçirme saatlerini ayarlamalı ve ev içinde belli bir düzen oluşturmaliyiz



Çocuğun olumlu özelliklerinin desteklemek ve davranış kazanımında rehberlik etmeliyiz



Çocuğu yeteneğine uygun faaliyetlere yönlendirmeliyiz





Çocuğa her zaman yanında olduğunu hissettirmeli; zorlandığı durumlarda destek olmalıyız



Okul için gerekli materyallerin teminini sağlamalıyız



Okul ile işbirliği yapıp çocuğun gelişimini takip etmeliyiz





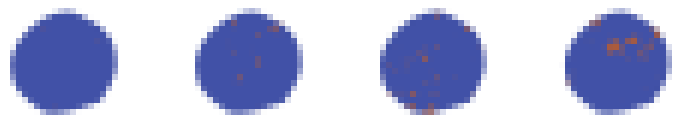
Kaynaklar;

Balcı, S. (2011). Eğitsel rehberlik. A. Kaya (Ed.) *Psikolojik danışma ve rehberlik*. İçinde (s. 83-124). Ankara: Anı Yayıncılık.

Cüceloğlu, D. (2018). *Başarıya götüren aile*. İstanbul: Remzi Kitapevi.

Tan, H. ve Baloğlu, M.(2006). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Yörük, D. (2007). *Lise öğrencilerinin akademik başarıları, başarı korkuları ve verimli ders çalışma alışkanlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara. (Yüksek lisans tezi)





Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü