



ISPARTA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024
.....

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA TEKNİKLERİ ÖRNEK ETKİNLİKLER

Sınıf Rehberlik Tek Etkinlik
Uygulama Örnekleri



Isparta İli Yerel Hedefi

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

YEREL HEDEF

İÇERİK GELİŞTİRME KOMİSYONU

Fevzi GÜÇLÜ

İl Millî Eğitim Müdürlüğü-Müdür Yardımcısı

Baki ÇETİN

Isparta RAM Müdürü

Sinan AKYILDIRIM

Yalvaç RAM Müdür V.

Anıl KELEŞ

Isparta RAM-RPD Hizmetleri Bölüm Başkanı

Hazim ASLANCI

Yalvaç RAM-RPD Hizmetleri Bölüm Başkanı

Özlem YALÇIN

Isparta RAM-Rehber Öğretmen/Psikolojik
Danışman

Göksu POLAT

Yalvaç RAM-Rehber Öğretmen/Psikolojik
Danışman

Ahmet DİLMAÇÜNAL

Isparta RAM-Rehber Öğretmen/Psikolojik
Danışman

Fatih Mehmet TURAN

Yalvaç RAM-Rehber Öğretmen/Psikolojik
Danışman

Hatice ALBAYRAK

Isparta RAM-Rehber Öğretmen/Psikolojik
Danışman

Emine ÇELİK TOPALOĞLU

İbrahim Şener Anaokulu - Rehber
Öğretmen/Psikolojik Danışman

Gökhan AKGÜN

Isparta RAM-Rehber Öğretmen/Psikolojik
Danışman

Eylül TOPALOĞLU

Kamile Gürkan İlkokulu-Rehber
Öğretmen/Psikolojik Danışman

Saadet OĞUZTÜRK

Isparta RAM-Rehber Öğretmen/Psikolojik
Danışman

Hilal ÜZÜMCÜ

Mustafa Şener Ortaokulu-Rehber
Öğretmen/Psikolojik Danışman

Sultan ŞİMŞEK

Isparta RAM-Rehber Öğretmen/Psikolojik
Danışman

Özgür KARAHAN

Ahmet Melih Doğan Anadolu Lisesi-Rehber
Öğretmen/Psikolojik Danışman



İÇİNDEKİLER

► Kaynak Metin	1
► Okul Öncesi Örnek Etkinlik 1	7
► Okul Öncesi Örnek Etkinlik 2	11
► 1.Sınıf Örnek Etkinlik	23
► 2.Sınıf Örnek Etkinlik	27
► 3.Sınıf Örnek Etkinlik	30
► 4.Sınıf Örnek Etkinlik	33
► 5.Sınıf Örnek Etkinlik	39
► 6.Sınıf Örnek Etkinlik	43
► 7.Sınıf Örnek Etkinlik	47
► 8.Sınıf Örnek Etkinlik	52
► 9.Sınıf Örnek Etkinlik	57
► 10.Sınıf Örnek Etkinlik	60
► 11.Sınıf Örnek Etkinlik	64
► 12.Sınıf Örnek Etkinlik	69
► Kaynakça	76

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA TEKNİKLERİ

“Hiç kimse başarı merdivenlerini, elleri cebinde tırmanmamıştır.”

J. K. Moorhead

“Bir şeyi öğrenmek için her şeyden önce onu sevmek gerekir.”

Goethe

“Çoğu insan zekaya inanır, ben inanmıyorum. Bizi birbirimizden ayıran emektir. Ben çalışmaya inanıyorum.”

Aziz Sancar

Öğrencilerin öğrenme süreci deneyimleri ile okula ilişkin başarı algıları akademik gelişim alanı içinde yer almaktadır. Bu deneyimleri zenginleştiren verimli ders çalışma teknikleri ise öğrenme sürecinin etkililiği artırmaktadır. Uluğ’a göre verimli ders çalışma teknikleri; düzenli ve sistemli çalışma, ödev, not tutma, hatırlama, tekrarlama, okuma, sınavlara hazırlanma, yazılı kaynaklardan yararlanma, dikkati bir noktaya toplayabilme ve problem çözme ile ilgili çalışma tekniklerinin öğrenilerek, bunların gerektiği zamanlarda kullanılmasına ilişkin tavır ve yetkinliklerdir (Akt: Yörük, 2007).

Araştırmalarda başarı düzeyi yüksek öğrencilerde bile yanlış çalışma alışkanlıklarına rastlanılmıştır. Yaşanan okul başarısızlıklarının büyük bir kısmında yanlış ve eksik çalışma yöntemlerinin rolü vardır (Tan ve Baloğlu, 2006). Bu durumun önlenbilmesinde verimli ders çalışmanın ön koşullarının yerine getirilmesi önem arz etmektedir. Bu ön koşullar fizyolojik ve psikolojik hazırlık olmak üzere iki grup altında toplanabilir (Balcı, 2011).

1. Fizyolojik hazırlık: Ders çalışırken bedensel duruşun ayarlanması (dik bir oturuş, nefes alışverişinin ayarlanması), sağlıklı beslenme, gerginliklerden uzak kalma ve pozitif bir tavır takınmadır.

2. Psikolojik hazırlık: Çalışılacak ders ile ilgili istekli olma, yöntemin seçilmesi ve eyleme (bir anlamda ders çalışma) geçmedir.

Sadece bu ön koşullar ile verimli ve etkili çalışmak zorlayıcı olmaktadır. Verimli ders çalışma okul başarısı için dinleme, okuma, not tutma ve özet çıkarma gibi alışkanlıkları gerektirir. Bu alışkanlıklar şu şekilde sıralanabilir.

1. Planlı çalışma
2. Etkili okuma
3. Dinleme
4. Not tutma
5. Derse katılma
6. Özet çıkarma
7. Kütüphaneyi kullanma (Bilgiye erişim kaynaklarından faydalanma)
8. Sınavlara hazırlanma ve sınava girme
9. Motivasyon
10. Sağlık ve beslenmedir (Balcı, 2011).

Tan ve Baloğlu'na (2006) göre verimli ders çalışma sürecinde dikkat edilmesi gereken aşamalar;

1. Ders çalışmaya hazırlanmak
2. Öğrenmek için okumak
3. Ders dinlemek ve not tutmak
4. Sınavlara hazırlanmak ve sınav
5. Ödev hazırlamak
6. Kütüphane gibi bilgi kaynaklarından yararlanmaktır.

Ders çalışmaya hazırlanmak: Fiziksel (uyku, yemek, tuvalet) ve psikolojik (uyanık, istekli) olarak ders çalışmaya hazırlanmaktır. Aynı zamanda ders çalışılacak ortamın da ders çalışmaya uygun olması gerekir. Kişi çalışma odasının düzenini (ısı, ışık, ses) sağlamalı, masa ve sandalyesini doğru konumlandırmalı ve masa üstünde sadece çalışacağı içerikleri bulundurmalıdır. Dikkat dağıtacak öğelerin çalışma ortamından uzaklaştırılması (bilgisayar, televizyon, telefon, poster) öğrencinin çalışacağı derse odaklanmasını kolaylaştırır. Günlük, haftalık ve aylık planlamalar öğrencilerin düzenli ve programlı bir şekilde ilerlemesini sağlar. Bu alışkanlıkların kazanılması bir anda gerçekleşen bir süreç değildir. İçinde tekrarları barındıran uzun dönemli ve emek isteyen bir süreçtir.

Öğrenmek için okumak: Bir konuyu anlamanın ilk aşamalarından biri o metni okumaktır. Okumak hayatımızda önemli bir yer kaplar. Okunacak konuların fazla olması anlayarak hızlı okumayı zorunlu kılmıştır. Okuma hızı kişiden kişiye ve okunan metnin türüne göre değişebilir. Okuma hızının çok yavaş ve çok hızlı olması beklenmez ancak okunan metnin anlaşılması beklenir. Okuma tekniklerinde en çok bilinen teknik Robinson'un geliştirmiş olduğu izle-sor-oku-anlat-tekrar kelimelerinin ilk harflerinden oluşturulan İSOAT tekniğidir. Kısaca açılımları aşağıda yer almaktadır.

İzle: Okunacak bölüme göz atmaktır. Okunacak bölümün başlıklarını ve alt başlıklarını tarama kısmıdır.

Sor: Metnin izlenmesinde kişinin aklında canlanan sorulardır. Bu başlık nelerden bahsediyor, konunun hangi yönüne değiniyor gibi sorulardır.

Oku: Metnin okunmasını içermektedir. Kişi burada metni okur, okuduğu bölümle alakalı not çıkarır, anlamadığı yerlerin altını çizer ve bilmediği bir kelime varsa onu bir kenara not eder.

Anlat: Okuma bitince kişinin okuduğu metni anlatmasıdır. Akılda kalmayan, anlaşılmayan yerler tekrar okunur.

Tekrar: Okunan bölüm bitince kişi okuduğu kitabı kapatır. Öğrendiği kısmı tekrar eder. Zihninde kalanları aktarır.

Bu teknik ilk defa deneyen öğrenciler için zorlayıcı olabilmektedir. Ancak öğrenme ve akılda tutma kapasitesindeki artışı gören öğrenciler zorlukları aşabilmektedir.

Ders dinlemek ve not tutmak: Öğrenci ders esnasında kendini derse vermelidir. Öğretmen ders anlatırken aktif katılım dersin anlaşılmasını kolaylaştırır. Ders esnasında sessizce oturmak iyi bir dinleyici olunduğunu göstermez. Öğrenci dinlerken aktif katılımı konuyla ilgilendiğini öğretmene hissettirmelidir. Bunun için anlaşılmayan yerleri sorması ve anlaşılan yerler hakkında dönütler vermesi aktif katılımı sağlar. Ders sırasında anlatılanları not almak anlatılan konunun akılda kalmasını sağlar. Not almak kişiye özel bir süreçtir. Çoğunlukla notu tutan kişi yazdığı notu en iyi anlayan kişidir.

Sınava hazırlık ve sınav: Sınav öğrenme sürecinin içerisinde yer alan bir değerlendirme sürecidir. Sınava anlatıldığı şekilde çalışan öğrencilerin sınavlarının iyi sonuçlanması ve sınavdan sonra öğrenilenlerin akılda kalması mümkündür. Sınava fizyolojik olarak hazır olmak (uyku, beslenme) ve verimli ders çalışma şartlarını yerine getirmek olumlu düşünceleri artırır, öğrencide daha az kaygıya sebep olur.

Ödev hazırlamak: Bazı konuların daha iyi anlaşılması için ödevler verilebilir. Ödevleri yerine getirmek için öğrenci planını ve programını buna göre ayarlamalıdır.

Kütüphaneden yararlanmak: Öğrenci çalıştığı konunun anlaşılması ve ek kaynaklara başvurmak için kütüphaneden yararlanmalıdır (Tan ve Baloğlu, 2006). Günümüz şartları göz önünde bulundurulduğunda dijital öğrenme içeriklerinden faydalanılması önem arz etmektedir. Ancak bu içerik ve ortamların kullanımında ebeveynin denetimi ile öğretmenlerin rehberliğine ihtiyaç olduğu gözden kaçırılmamalıdır.

Toplumumuzda genellikle zeka ve başarı aynı anlamlarda kullanılmaktadır. İki kelime birbiri yerine kullanılsa da başarı için verimli bir ders çalışma gereklidir. Öğrencinin çalışma alışkanlıkları ve tutumlarını edinmesi için bir anlamda kendini tanıması, keşfetmesi, amaçlar belirlemesi ve güçlü ve zayıf yönlerini fark etmesi en önemli gerekliliklerdir. Öğrencinin çalışma alışkanlıklarını belirlerken aynı zamanda çalışacağı ortamı organize etmesine, dikkat süresini korumasına ve kişisel özelliklerine uygun olan çalışma yöntemlerini keşfetmesine ihtiyacı vardır. Örnek olarak bazı öğrenciler sessiz bir ortamda bazıları ise hafif bir müzikle ders çalışmayı tercih edebilir. Öğrencinin uygun öğrenme yöntemi ve şekli kalıcı öğrenmeyi sağlar. Öğrenme ortamının öğrencide ne kadar kalıcı öğrenme sağladığına dair yapılan araştırmalarda;

Okuma ortamı %10.2

İşitsel ortam %20.3

Görsel ortam %30.4

Görsel-işitsel ortam %50.5

Öğrenci tarafından öğrenilenlerin sözlü tekrarı %70

Öğrenci tarafından sözlü ifade ve yapma (aktif katılım) ise %90 olarak bulunmuştur. Diğer bir deyişle bir öğrenci öğrenme ortamına ne kadar aktif katılırsa öğrenme süreci o kadar kalıcı olmaktadır (Balcı, 2011).

Öğrenme sürecinde etkisi olan bir diğer etmen ise dikkattir. Öğrenci ders çalışırken zihninde uçuşan düşüncelere ve hayallere dalarsa öğrenme gerçekleşmez. Öğrenme için psikolojik hazırlık kısmında bahsedilen istekli ve hazır olmak hayallere dalmayı engeller. Psikolojik hazırlık gibi fizyolojik hazırlık da öğrenmenin sürdürülmesini sağlar. Çalışılacak ortamda ısının oda sıcaklığında olması, ışığın gözü yormayacak düzeyde olması ve ortamda dikkati dağıtacak bir ses ya da nesnenin bulunmaması gerekmektedir.

Çalışma alışkanlıklarının bir başka alt boyutu olan zamanı etkili kullanma becerisidir. Zamanı etkili kullanma becerisi yapılacak planın öncelikler doğrultusunda düzenlenmesiyle mümkündür (Balcı, 2011). Günlük, haftalık ve aylık planların olması öğrencinin zamanı etkili kullanması için bir fırsattır. Ne zaman ne yapacağı belli olan öğrenciler hedeflerine ulaşma konusunda bir adım önde olacaktır.

Öğrenme Stilleri

Her öğrenci yeni bilgileri öğrenmeye çalışırken, öğrenirken ve hatta hatırlarken, farklı ve kendine özgü yolları kullanır. Bu yollara öğrenme stilleri denir. Öğrenme stilleri doğuştan var olan özelliklerimizdir. Öğrenme stilleri üç başlık altında toplanır. Bunlar; görsel, işitsel ve kinestetik-dokunsaldır (Balcı, 2011).

Görsel öğrenme stili: Bu stile sahip öğrenciler öğrenme sürecini muhakkak bir görsel öge ile desteklerler (Harita, afiş, şema). Düzenli ve titizdirler. Karışıklıktan hoşlanmayan her zaman düzenli olmaya özen gösteren kişilerdir.

İşitsel öğrenme stili: Bu stile sahip öğrenciler öğrenme sürecinde okuma, anlatma ya da söylemeyi içeren işitsel öğeleri kullanırlar. Ses ve müzik konusunda duyarlıdırlar. Yabancı dil öğrenme konusunda (konuşma veya dinleme) başarılıdırlar.

Kinestetik/dokunsal öğrenme stili: Bu stile sahip öğrenciler öğrenme sürecinde yaparak-yaşayarak öğrenme dediğimiz aktif katılımı öğrenmelerini gerçekleştirirler. Bu öğrenciler oldukça hareketli ve yerinde duramazlar. Bu hareketlilik uygun yönlendirilmezse sınıfta problem davranışlar ortaya çıkabilir. Bu sebeple aktif katılımı öğrenme süreçleri bu öğrencilerin öğrenmelerinin kalıcılığını artırır ve hareketliliklerini yönetmelerini sağlar.

Verimli Ders Çalışmada Ailenin Rolü

Çocuğun ilk modelleri ebeveynleridir. Ebeveynlerin eğitim sürecinde takındığı tutumlar çocuk için birer pusuladır. Ev ortamında sergilenen çocuğa dair, okula dair ve hatta hayata dair olumlu tutumlar çocuğun hayatında önemli bir yer kaplar. Bu açıdan bakılırsa ebeveynlerin

verimli ders çalışmada da önemli rolleri vardır. Bunlar;

- Çocuğa küçük yaştan itibaren yaşına uygun sorumluluklar vermek,
- Ders çalışılacak ortam için fiziksel düzeni (masa, sandalye), ısı ve ışığı ayarlamak,
- Çocuk ders çalışırken bölünmesini engellemek (gürültü),
- Çocuğun ders çalışma planını birlikte oluşturup, birlikte vakit geçirme saatlerini ayarlamak ve ev içinde belli bir düzen oluşturmak,
- Çocuğa her zaman yanında olduğunu hissettirmek; zorlandığı durumlarda destek olmak
- Çocuğun olumlu özelliklerini desteklemek ve davranış kazanımında rehberlik etmek,
- Okul ile işbirliği yapıp çocuğun gelişimini takip etmek,
- Çocuğu yeteneğine uygun faaliyetlere yönlendirmek,
- Çocuğun dinlenmesini ve moladan sonra derse geçmesini kolaylaştırmak
- Okul için ihtiyaç duyduğu gerekli materyallerin teminini sağlamaktır.

Verimli Ders Çalışmada Öğretmenin Rolü

Çocukların okulları sevmesinde ve olumlu öğrenme ortamları yaratılmasında öğretmenin rolü büyüktür. Öğretmen bu açıdan bakıldığında öğrenme için önemli bir basamaktır. Öğretmenin verimli ders çalışmayı desteklemeye ilişkin rolleri şu şekilde sınıflandırılabilir;

- Öğrencilerin aktif öğrenmesini destekleyici ortamlar ve içerikler oluşturmak,
- Öğrenme sürecinde her öğrencinin öğrenme stili farklı olduğu için farklı duyulara hitap edecek materyaller kullanmak,
- Öğrencilerin derse hazır olmasını sağlamak (önceden anlatılacak konuyu söylemek, hazırbulunuşluğu pekiştirmek),
- Derste anlaşılmayan bir yerin olup olmadığını sorarak, anlaşılmayan yerlerin tekrarını sağlamak,
- Sınıf ortamının havalandırılmış, iyi aydınlatılmış olmasına özen göstermek,
- Ders esnasında öğrencinin dikkatini çekecek, destekleyici bir tutum takınmak,
- Öğretmen-öğrenci iletişiminin sağlıklı kurulmasına özen göstermek ve aileler ile işbirliği içinde olmaktır.

“Çiçeğin suya ve güneşe, öğrencinin destek ve takdire gereksinmesi vardır.”

“Başarılı insanların hedefleri vardır, nereye gitmek istediklerini bilirler.”

“Sorumluluğun bilincinde olmak, bilgiye götürür.”

“Şu dünyada her şeyin en iyisine layık çok özel ve güzel bir çocuk var! O, sizin evinizde yaşıyor.”

Doğan Cüceloğlu

Kaynaklar;

Balcı, S. (2011). Eğitsel rehberlik. A. Kaya (Ed.) Psikolojik danışma ve rehberlik. İçinde (s. 83-124). Ankara: Anı Yayıncılık

Cüceloğlu, D. (2018). Başarıya götüren aile. İstanbul: Remzi Kitapevi.

Tan, H. ve Baloğlu, M.(2006). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Yörük, D. (2007). Lise öğrencilerinin akademik başarıları, başarı korkuları ve verimli ders çalışma alışkanlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara. (Yüksek lisans tezi)

Okul Öncesi
Sınıf Rehberlik
Tek Etkinlik
Örnekleri

OKUL ÖNCESİ

1. ETKİNLİK

Etkinliğin Adı	Başarıyı Öğreniyorum
Yeterlik Alanı	Akademik Gelişim
Kazanım	Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder.
Sınıf Düzeyi	Okul Öncesi
Süre	Bir ders saati
Araç Gereç	Ek-1 (Atlas'ın hikayesi) Doğru Yanlış etkinliği için öğrenci sayısı kadar kırmızı ve yeşil kart Ek-2 (Doğru Yanlış Oyunu)
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Doğru yanlış oyununda kullanmak için öğrenci sayısı kadar kırmızı ve yeşil renkli kartlar hazırlanmalıdır.
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Öğrencilerin dikkatini toplamak ve etkileşimi arttırmak için 'Yaşasın Okulumuz' şarkısı söylenerek etkinliğe başlanabilir. 2. Öğrenciler uygulayıcıyı görebilecek şekilde oturtulur. Öğretmen, 'Sevgili çocuklar bugün sizlerle 'Başarı' konusu üzerinde duracağız sonrasında bir etkinlik yapacağız.' diyerek uygulamaya başlar. Öğrencilere 'Başarı, hedeflerimize ulaşmak için gösterdiğimiz çabanın sonuçlarıdır. İnsanlar farklı alanlarda başarılı olabilirler. Örneğin sınıfta yaptığımız etkinlikleri eksiksiz tamamlamak ya da öğretmenimizin okuduğu kitabı sonuna kadar dikkatlice dinlemek bizim için bir başarıdır. Başarılı olmak bize kendimizi iyi hissettirir. Okul hayatında başarılı olabilmemiz için de verimli ders çalışma yöntemlerini bilip, uygulamamız gerekir. Sizce bu yöntemler neler olabilir?' sorusu sorularak öğrencilerden cevapları alınır. Öğrencilerin cevapları tamamlandıktan sonra eksikler aşağıdaki listeden tamamlanır ve özetlenir.

	Yaş grubuna uygun verimli ders çalışma yöntemleri; • Öğretmenin okul için istediği malzemeleri bir gece öncesinden hazırlama • Sınıf kurallarına uyma • Derste öğretmenin anlattıklarını dinleme ve uyma • Sınıf içi etkinliklere katılma • Verilen etkinlikleri zamanında tamamlama • Etkinlik esnasında dikkat dağınık durumlarından kaçınma • Derse başlamadan fiziksel ihtiyaçlarını (su içmek, tualete gitmek vb.) giderme • Söz alarak konuşma 3. Şimdi sizlere bir hikaye okuyacağım denilerek Ek-1 deki Atlas'ın Hikayesi öğrencilere okunur. Hikaye bitiminde öğrencilere aşağıdakine benzer sorular sorulabilir; • Atlas etkinliği neden tamamlayamamış? • Öğretmeni, Atlas'ın etkinliği bitiremediğini görünce ona neler söylemiş? • Atlas etkinliği tamamlayınca kendisini nasıl hissetmiş, neden? 4. Etkinlik bitiminde öğrenci sayısı kadar çoğaltılan yeşil ve kırmızı renkteki kartlar öğrencilere dağıtılır. Öğrencilere; şimdi sizinle doğru yanlış oyunu oynayacağız. Okul hayatında başarılı olabilmemiz için yapılması gerekenleri öğrendik. Ben sizlere bazı cümleler okuyacağım. Okuduğum cümle okul hayatında başarılı olmamız için yapılması gereken bir hareket ise yeşil kartları, yapılmaması gereken hareket ise kırmızı kartları kaldırarak cevap vereceksiniz denilir ve Ek-2 deki cümleler teker teker okunarak öğrencilerden cevapları alınır. (Olanaklara göre Yeşil-Kırmızı kart yerine öğrencilerin Doğru-Yanlış şeklinde cevap vermeleri de sağlanabilir.) 5. Verimli ders çalışma yöntemleri bir kez daha özetlenerek etkinlik sonlandırılır.
Kazanımın Değerlendirilmesi	Eğitim öğretim yılı boyunca teknikler öğrencilere hatırlatılabilir.
Etkinliği Hazırlayan	Saadet Oğuztürk

EK-1

ATLAS'IN HİKAYESİ

ATLAS'IN HİKAYESİ

Zamanın birinde güzel bir köyde Atlas adında bir çocuk yaşarmış. Atlas 6 yaşındaymış ve anaokuluna gitmeye başlamış. Sınıfa ilk girdiği andan itibaren öğretmeni ve arkadaşlarını çok sevmiş. Anasınıfında bir sürü malzeme ve oyuncak varmış. Öğretmeni onlara her gün farklı bir etkinlik yaptırıyormuş. Atlas öğretmeni ve arkadaşlarıyla etkinlik yapmayı çok seviyormuş.

Bir gün Atlas oyuncaklarla oynarken, öğretmeni etkinlik zamanı diyerek tüm öğrencileri yanına çağırmış. Akli oyuncaklarda kalan Atlas öğretmenin anlattıklarını dinlememiş. Herkes etkinliği tamamlamak için uğraşırken Atlas ne yapması gerektiğini duymadığından etkinliğini bitirememiş. Öğretmeni Atlas'ın üzgün olduğunu fark edip yanına gitmiş ve ona sorununun ne olduğunu sormuş. Atlas akli oyuncaklarda olduğu için öğretmeni dinlemediğini ve etkinliği anlamadığını söylemiş. Öğretmeni gülümsemiş ve Atlas'a ' Atlas'cım, sınıfımız çok güzel bir yer. Ve bu güzel sınıfın daha önce de konuştuğumuz bazı kuralları var. Sınıfımızı temiz tutmak, öğretmenimizi dikkatlice dinlemek, parmak kaldırarak konuşmak bunlardan bazıları. Bu kurallara uyulmadığında senin de yaşadığın gibi bazı sorunlar ortaya çıkabiliyor. Sınıfımızda oyun oynamanın ve etkinlik yapmanın belirli zamanları var. Bu zamanlara uyar ve kurallara dikkat edersen bir daha böyle bir üzüntü yaşamazsın. Okul kurallarına uymak başarılı olmak için çok önemlidir.' demiş. Ve etkinliğin nasıl yapılacağını ona anlatmış. Atlas da etkinliğini tamamlamış. Başarı duygusu ona kendisini iyi hissettirmiş.

Atlas, öğretmenin söylediklerinden çok şey öğrenmiş. O günden sonra sınıftaki kurallara daha çok dikkat etmeye başlamış ve etkinliklerde daha başarılı olmuş. Her gün okuldan eve döndüğünde ailesine yeni öğrendiği şeyleri heyecanla anlatıyormuş. Anne ve babası da Atlas'ın gelişimini görmekten çok mutlu olmuşlar.

DOĞRU? YANLIŞ?

Sabahları kahvaltı yapmak



Sınıf kurallarına uymamak



Öğretmenimizin verdiği etkinlikleri düzenli yapmak



Geceleri geç yatmak



Derste öğretmenimizin anlattıklarını dikkatlice dinlemek



Öğretmenimiz sınıfa soru sorduğunda hemen cevap vermek



Etkinlik sırasında başka şeylerle ilgilenmek



Anlamadığımız yerleri öğretmenimize sormak



Düzenli beslenip spor yapmak



Ev etkinliklerini anne babamıza yaptırmak



Okul eşyalarımızı korumak



OKUL ÖNCESİ

2. ETKİNLİK

Etkinliğin Adı	Kurallar Treni
Yeterlik Alanı	Akademik Gelişim
Kazanım	Başarmak için kurallara uymanın gerekliliğini fark eder. İşbirliği yapmanın başarıdaki rolünü fark eder.
Sınıf Düzeyi	Okul Öncesi
Süre	Bir ders saati
Araç Gereç	Ek-1 (İstasyon İsimleri) Ek-2 (Boyama Sayfaları) Boya kalemleri
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Etkinlik öncesinde istasyon yerleri belirlenip, istasyon isimleri kesilmelidir.
Süreç (Uygulama Basamakları)	- Öğrencilerin dikkatini toplamak ve etkileşimi arttırmak için kurallar hakkına bir şarkı söylenerek etkinliğe başlanabilir. - Sevgili çocuklar bugün sizlerle başarı hakkında konuşacağız. Sizce başarı nedir? denilerek etkinlik başlatılır. Öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra başarı kavramı açıklanır. Başarı, hedeflerimize ulaşmak için gösterdiğimiz çabanın sonuçlarıdır. Örneğin arkadaşlarınızla maç yapıyorsunuz, hedefiniz maçı kazanmaktır. Maçı kazanmak için de oyun sırasında takımınızla birlikte gol atmaya çalışırsınız. Ne kadar çok gol atarsanız kazanma ihtimaliniz artar ve başarılı olursunuz. Başarı ile ilgili öğrencilerin yaş seviyesine uygun farklı örnekler verilebilir. - Okul hayatımızda başarılı olabilmemiz için sınıf kurallarına uymamız gerekir. Sınıf kurallarımız nelerdir? sorusu öğrencilere sorularak cevapları alınır. Eksik kalan kurallar öğretmen tarafından tamamlanır. - Şimdi sizlerle sınıf kurallarımızla ilgili bir etkinlik yapacağız denilir. Öğrenciler sınıf mevcudu ve istasyonlar göz önünde bulundurularak gruplara ayrılır. Ek-1 de yer alan istasyon isimleri uygun yerlere

	konulur. İstasyon isimlerine uygun olarak Ek-2 de yer alan boyama sayfaları istasyonlara yerleştirilir. Her grup bir istasyona yönlendirilir. Öğrencilere, 'her grup kendi istasyonunda bulunan resimleri, birlikte boyayacak. Boyamalarımız bitince, ben istasyonları tek tek gezeceğim. Gittiğim istasyondaki öğrenciler bana ve arkadaşlarına boyadıkları resmin hangi kuralı anlattığını söyleyecek. Kuralını söyleyen grup bana katılacak ve kurallar trenini oluşturacağız' denir. Öğretmen yönergeye uygun olarak bütün istasyonları gezer. Son istasyondaki grup da alındıktan sonra sınıf içerisinde bir tur atılır. Kurallar treni bugünkü seferini tamamladı denir ve öğrencilerin yerlerine geçmesi sağlanır. 5. Öğrencilere aşağıdakine benzer sorular sorularak etkinlik sonlandırılır. • Kurallar treninde hangi kurallar vardı? • En sevdiğiniz kural hangisi? • Sevmediğiniz kural var mı?
Kazanımın Değerlendirilmesi	Sınıf Kurallarını pekiştirmek için farklı etkinlikler yapılabilir.
Etkinliği Hazırlayan	Saadet Oğuztürk

**ÇÖPLER ÇÖP
KUTUSUNA**

TEMİZ ELLER

TOPLU OYUNCAKLAR OKUL ZAMANI

PARMAK

KALDIR

SIRAYA

GEÇİYORUZ

EK-2
BOYAMA SAYFALARI



ÇÖPLERİNİ ÇÖP KUTUSUNA AT. SINIFINI
TEMİZ TUT.



EK-2
BOYAMA SAYFALARI



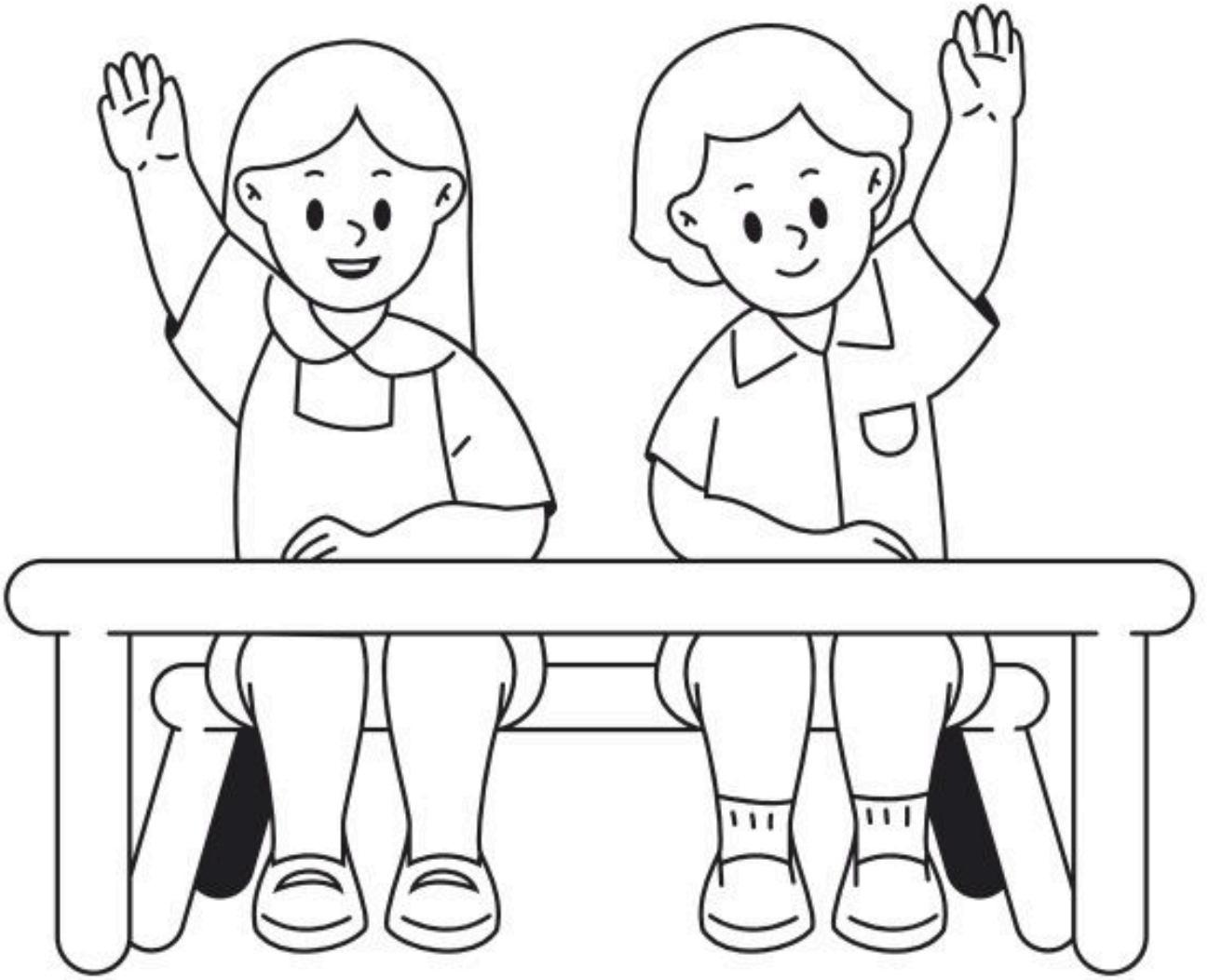
ELLERİNİ YIKA.



EK-2
BOYAMA SAYFALARI



SÖZ ALMAK İSTEDİĞİNDE PARMAK KALDIR.



EK-2
BOYAMA SAYFALARI



OKULA ZAMANINDA GİT.



EK-2
BOYAMA SAYFALARI



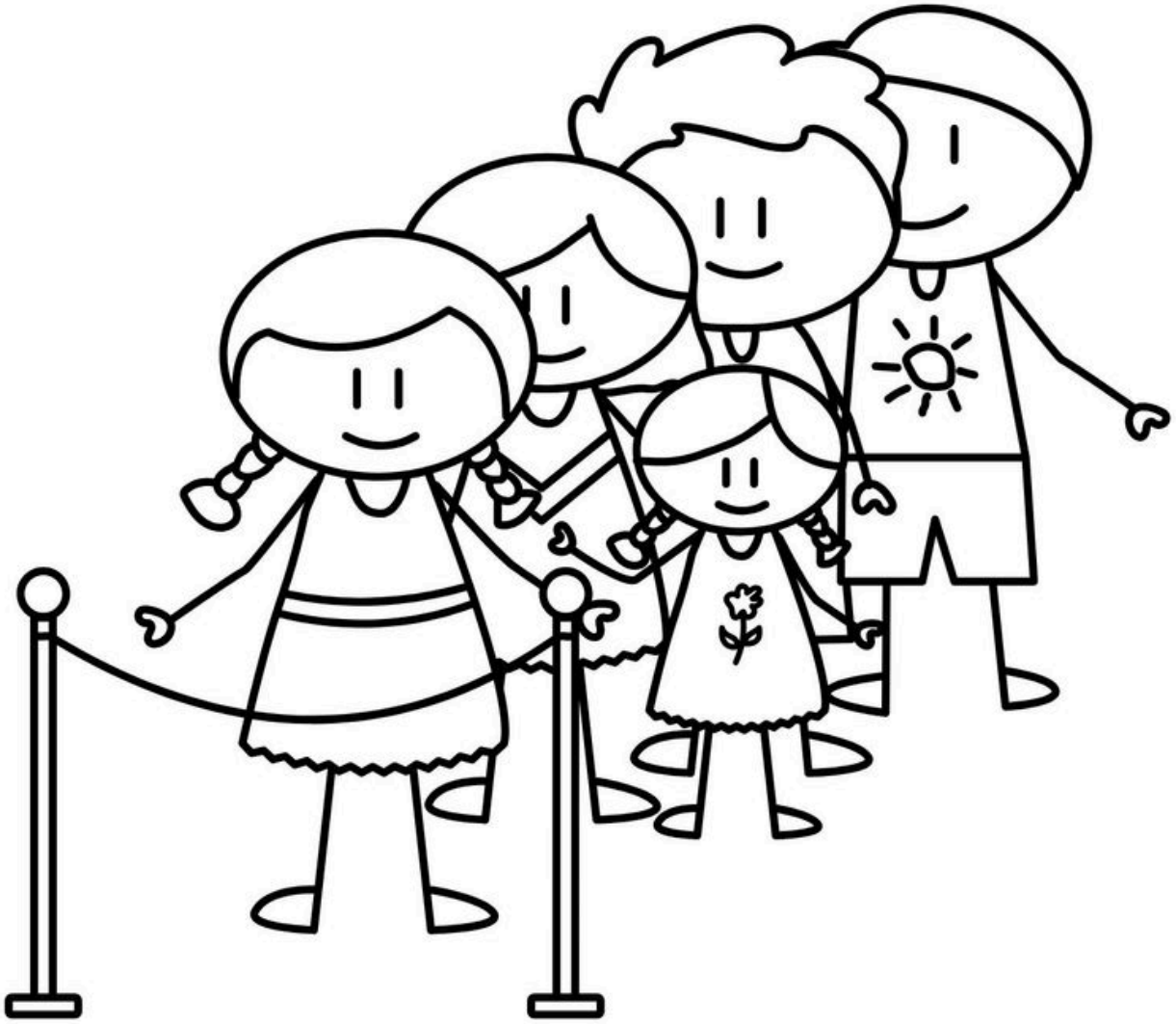
OYNADIĞIN OYUNCAKLARI TOPLA.

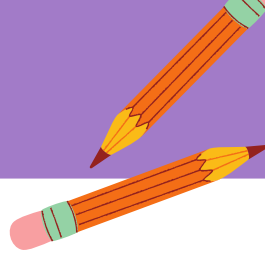


EK-2
BOYAMA SAYFALARI

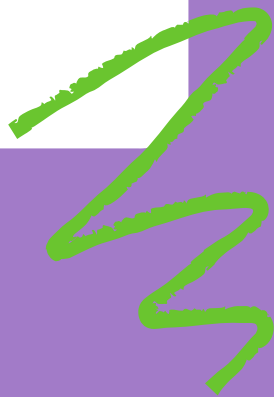
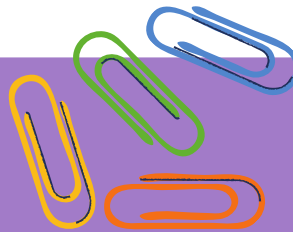


SIRA OL.





İlkokul Sınıf Rehberlik Tek Etkinlik Örnekleri



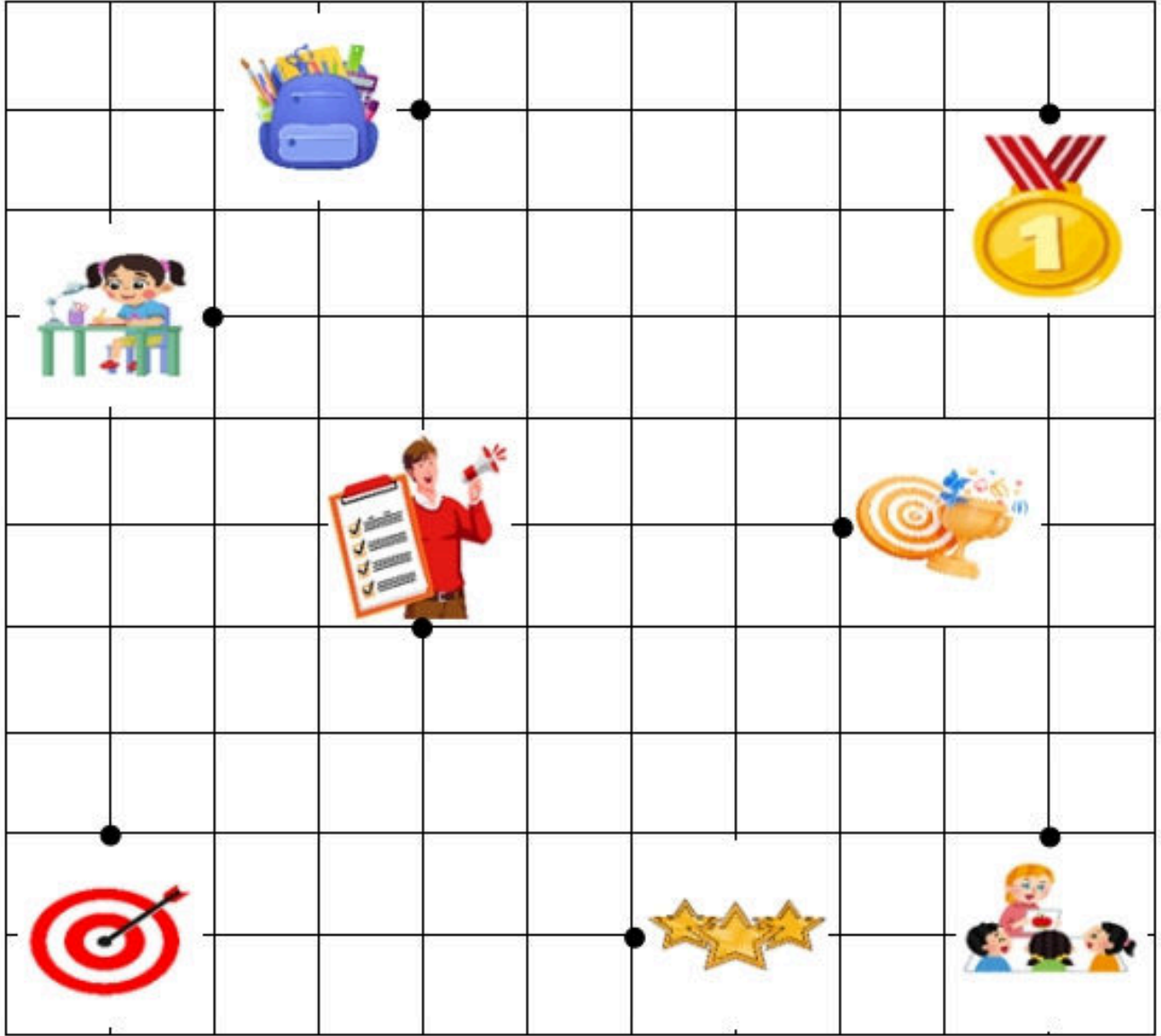
İLKOKUL

1. ETKİNLİK

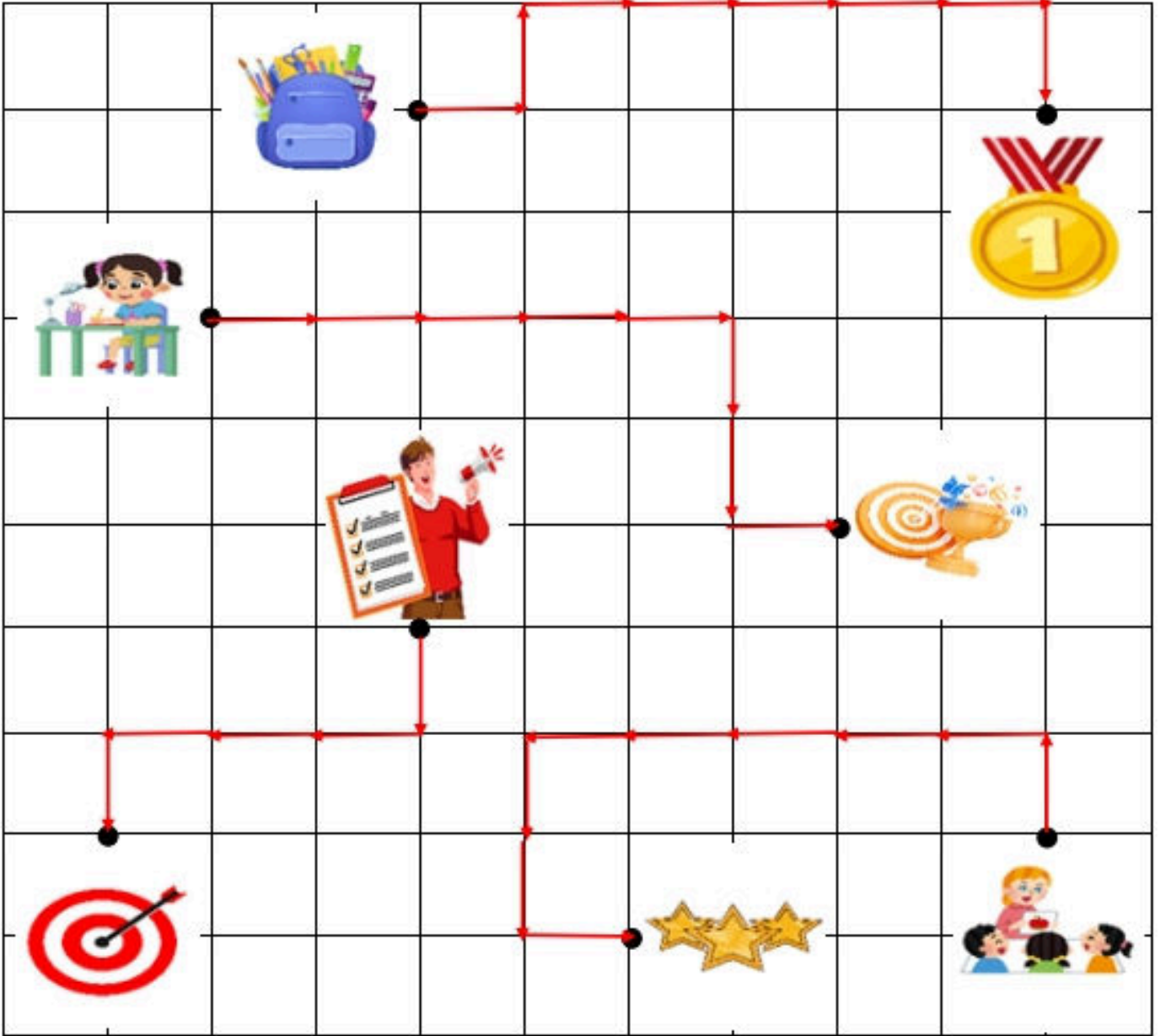
Etkinliğin Adı	Çalışan Başarır
Yeterlik Alanı	Akademik Gelişim
Kazanım	Verimli ders çalışmanın başarıya etkisini fark eder.
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Süre	40 Dakika (bir ders saati)
Araç Gereç	Ek-1 (Kodlayarak Başarı) Renkli kalem
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Ek-1 (Kodlayarak Başarı) öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. Kodlama etkinliği için öğrencilerin ön bilgileri yoklanabilir.
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Öğrencilerin dikkatini toplamak ve etkileşimi arttırmak için 'Yaşasın Okulumuz' şarkısı söylenerek etkinliğe başlanabilir. 2. Sevgili öğrenciler artık 1. Sınıf öğrencisisiniz ve okul hayatınızın başlangıcındasınız. Okul hayatında başarılı olabilmek için verimli ders çalışmayı öğrenmeliyiz. Bugün sizlerle verimli ders çalışma konusunu işleyeceğiz, öğreneceğimiz bilgileri okul hayatımız boyunca kullanacağız, denilerek etkinliğe giriş yapılır. Verimli ders çalışma nasıl olmalıdır? Sorusu sorularak öğrencilerin cevapları alınır. 3.Verimli ders çalışma, istediğimiz başarıya ulaşabilmemiz için doğru çalışma alışkanlıkları geliştirmemizdir. Yaşanan okul başarısızlıklarının büyük bir kısmında yanlış ve eksik çalışma yöntemlerinin rolü vardır (Tan ve Baloğlu, 2006). Planlı çalışma, kitap okuma, dersi dikkatli dinleme, derse katılma, sağlıklı beslenme ve spor yapma verimli ders çalışma tekniklerindendir. Derse başlamadan önce tuvalet ihtiyacını gidermek, karnınız aç ise bir şeyler yemek, dikkatimizi dağıtabilecek eşyaları çalışma alanımızdan kaldırmak, çalışmaya başlamadan

	yapmamız gerekenlerdendir. Ödevleri zamanında ve düzenli yapmak, çantamızı bir gece önceden hazırlamak, derste öğretmeni dikkatli dinlemek, öğretmen ders anlatırken başka şeylerle ilgilenmemek, öğrenmenin kalıcı olmasını sağlar. Bu da okul başarısını beraberinde getirir, denilerek öğrenci sayısı kadar çoğaltılan Ek-1 kodlama etkinliği öğrencilere dağıtılır. 4. Kodlama etkinliğinde; okul başarısı için yapılabileceklerin, belirtilen yönlerdeki oklarla hedefe ulaştırılması sağlanır. Örneğin okul çantası, madalyaya siyah noktadan çıkış yaparak 1 kez sağa, 1 kez yukarıya, 5 kez sağa ve 1 kez aşağıya adımları ile ulaşacaktır. Öğrenciler hedeflere ulaşırken, çizgi üzerine oklar çizeceğinden renkli kalem kullanmaları tavsiye edilir. Kodlamanın yapılmış hali ek olarak sunulmuştur (Ek 2). 5.Etkinliğin tamamlanması için öğrencilere 15 dk süre verilir. 6. Etkinlik bitiminde doğru cevaplar öğrencilere gösterilir. 7. Verimli ders çalışma ve okul başarısı için yapılması gerekenler özetlenerek etkinlik tamamlanır. 8. Özel öğrenciler için kodlama etkinliği boyama yoluyla (boyanan kısımları birbirine karıştırmadan) hedefe ulaşma şeklinde yaptırılabilir.
Kazanımın Değerlendirilmesi	Eğitim öğretim yılı boyunca teknikler öğrencilere hatırlatılabilir.
Etkinliği Hazırlayan	Saadet Oğuztürk

EK-1 KODLAMA OYUNU



KODLAMA OYUNU DOĞRU CEVAPLAR



İLKOKUL

2. ETKİNLİK

Etkinliğin Adı	Tekniğiyle Çalışırım
Yeterlik Alanı	Akademik Gelişim
Kazanım	Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder.
Sınıf Düzeyi	2. Sınıf
Süre	40 Dakika (bir ders saati)
Araç Gereç	Ek-1 Gizli Teknikler
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Merhaba sevgili çocuklar, bugün sizinle verimli ders çalışma konusunu işleyeceğiz. Sonrasında da bir etkinlik yapacağız, denilerek aşağıdaki sorularla etkileşim başlatılır. ·Ders çalışma nedir? ·Verimli ders çalışma nasıl olur? 2. Öğrencilerden alınan cevaplar sonrasında verimli ders çalışma öğrencilere açıklanır. Ek-1 de yer alan tekniklere değinilerek aşağıdaki yönergeye benzer şekilde verimli ders çalışma teknikleri öğrencilere anlatılır. Teknikler tahtaya yazılabilir. Verimli ders çalışma, istediğimiz başarıya ulaşabilmemiz için doğru çalışma alışkanlıkları geliştirmemizdir. Yaşanan okul başarısızlıklarının büyük bir kısmında yanlış ve eksik çalışma yöntemlerinin rolü vardır (Tan ve Baloğlu, 2006). Planlı çalışma, hedef belirleme, kitap okuma, dersi dikkatli dinleme, derse katılma, sağlıklı beslenme ve spor yapma verimli ders çalışma tekniklerindendir. Derse başlamadan önce tuvalet ihtiyacını gidermek, karnınız aç ise bir şeyler yemek, dikkatimizi dağıtabilecek eşyaları çalışma alanımızdan kaldırmak, çalışmaya başlamadan yapmamız gerekenlerdendir.

	Ödevleri zamanında ve düzenli yapmak, çantamızı bir gece önceden hazırlamak, derste öğretmeni dikkatli dinlemek, öğretmen ders anlatırken başka şeylerle ilgilenmemek, öğrenmenin kalıcı olmasını sağlar. Bu da okul başarısını beraberinde getirir. 3. Şimdi de verimli ders çalışma tekniklerini içeren bir oyun oynayacağız, denilerek sınıf mevcuduna göre öğrenciler 2 ya da 3 gruba ayrılır. Ek-1 de yer alan tekniklerden ilkinin harf sayısı kadar tahtaya çizgi çizilir. Kura yolu ile grup sıralaması belirlenir. İlk grup alfabeden herhangi bir harf söyler. Grubun söylediği harf kelimeye var ise bulunduğu çizgi veya çizgilerin üzerine yazılır. Grup tekrar harf söyleme hakkı kazanır. Grubun söylediği harf kelimeye yoksa sıra diğer gruba geçer. Kelimeyi bulan grup 1 puan kazanır. Tüm kelimeler bittiğinde en çok puanı alan grup birinci olur. Etkinlik sonunda bütün öğrencilerden kendilerini alkışlaması istenir. 4. Verimli ders çalışma yöntemleri bir kez daha özetlenerek etkinlik sonlandırılır.
Kazanımın Değerlendirilmesi	Eğitim öğretim yılı boyunca teknikler öğrencilere hatırlatılabilir.
Etkinliği Hazırlayan	Saadet Oğuztürk

EK-1 GİZLİ TEKNİKLER

PLAN YAPMA

HEDEF BELİRLEME

KİTAP OKUMA

DERSE KATILIM

TEKRAR YAPMA

ÇALIŞMA ALANI

BAŞARAN SENSİN

İLKOKUL

3. ETKİNLİK

Etkinliğin Adı	Öğrenirim Anlatırım
Yeterlik Alanı	Akademik Gelişim
Kazanım	Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder. Verimli ders çalışma yöntemleri hakkında bilgi edinir.
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 Dakika (bir ders saati)
Araç Gereç	Ek-1 Anlat Bakalım
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Merhaba sevgili çocuklar, bugün sizinle verimli ders çalışma konusunu işleyeceğiz. Sonrasında da bir etkinlik yapacağız, denilerek aşağıdaki sorularla etkileşim başlatılır. ·Ders çalışma nedir? ·Verimli ders çalışmak için neler yapabiliriz? 2. Öğrencilerden alınan cevaplar sonrasında verimli ders çalışma öğrencilere açıklanır. Ek-1 de yer alan tekniklere değinilerek aşağıdaki yönergeye benzer şekilde verimli ders çalışma teknikleri öğrencilere anlatılır. Teknikler tahtaya yazılabilir. Verimli ders çalışma istediğimiz başarıya ulaşabilmemiz için doğru çalışma alışkanlıkları geliştirmemizdir. Yaşanan okul başarısızlıklarının büyük bir kısmında yanlış ve eksik çalışma yöntemlerinin rolü vardır (Tan ve Baloğlu, 2006). Planlı çalışma, hedef belirleme, kitap okuma, dersi dikkatli dinleme, derse katılma, sağlıklı beslenme ve spor yapma verimli ders çalışma tekniklerindendir. Derse başlamadan önce tuvalet ihtiyacını gidermek, karnınız aç ise bir şeyler yemek, dikkatimizi dağıtabilecek eşyaları çalışma alanımızdan kaldırmak, çalışmaya başlamadan yapmamız gerekenlerdendir.

	Ödevleri zamanında ve düzenli yapmak, çantamızı bir gece önceden hazırlamak, derste öğretmeni dikkatli dinlemek, öğretmen ders anlatırken başka şeylerle ilgilenmemek, öğrenmenin kalıcı olmasını sağlar. Bu da okul başarısını beraberinde getirir. 3. Şimdi de verimli ders çalışma tekniklerini içeren bir oyun oynayacağız, denilerek sınıf mevcuduna göre öğrenciler 2 ya da 3 gruba ayrılır. Ek-1 de verilen verimli ders çalışma teknikleri işaretli yerlerden kesilerek katlanır. Her grup kendisine bir anlatıcı belirler. İlk grup anlatıcısı, katlanmış kâğıtlardan birisini rasgele seçerek kâğıtta yazan kelimeyi takım arkadaşlarına konuşmadan sadece el kol hareketleri ile anlatmaya çalışır. Anlatıcının 1 dakika süresi vardır. Grup kelimeyi 1 dakika içerisinde bulabilirse 1 puan kazanır. Sıra diğer gruba geçer. Bütün kâğıtlar bitene kadar oyun sürer. En çok puan alan grup oyunu kazanır. Etkinlik sonunda bütün öğrencilerden kendilerini alkışlaması istenir. 4. Verimli ders çalışma yöntemleri bir kez daha özetlenerek etkinlik sonlandırılır.
Kazanımın Değerlendirilmesi	Eğitim öğretim yılı boyunca teknikler öğrencilere hatırlatılabilir.
Etkinliği Hazırlayan	Saadet Oğuztürk

EK-1
ANLAT BAKALIM

HEDEF BELİRLEMEK

OKUL EŞYALARINI KORUMAK

DERSE KATILMAK

PLAN YAPMAK

ÇALIŞMAYA HAZIR OLMAK

DERSE HAZIRLIK YAPMAK

NOT TUTMAK

SPOR YAPMAK

DENGELİ BESLENMEK

DERSİ DİKKATLİ DİNLEMEK

ERKEN YATMAK

**DİKKAT DAĞITICILARI
KALDIRMAK**

İLKOKUL

4. ETKİNLİK

Etkinliğin Adı	Tekniğiyle Çalışırım
Yeterlik Alanı	Akademik Gelişim
Kazanım	Kendisi için verimli öğrenme ve çalışma koşullarını oluşturur.
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 Dakika (bir ders saati)
Araç Gereç	Ek-1 Verimli Çalışma Ek-2 Haftalık Plan
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Ek-1 Verimli Çalışma ve Ek-2 Haftalık Plan öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Sevgili öğrenciler, bugün sizlerle verimli ders çalışma konusunu ve plan hazırlamayı konuşacağız, denilerek etkinlik başlatılır. 2.Verimli ders çalışma hakkında aşağıdaki bilgiler öğrencilere anlatılır. Verimli ders çalışma istediğimiz başarıya ulaşabilmemiz için doğru çalışma alışkanlıkları geliştirmemizdir. Yaşanan okul başarısızlıklarının büyük bir kısmında yanlış ve eksik çalışma yöntemlerinin rolü vardır (Tan ve Baloğlu, 2006). Planlı çalışma, hedef belirleme, kitap okuma, dersi dikkatli dinleme, derse katılma, sağlıklı beslenme ve spor yapma verimli ders çalışma tekniklerindendir. Derse başlamadan önce tuvalet ihtiyacını gidermek, karnınız aç ise bir şeyler yemek, dikkatimizi dağıtabilecek eşyaları çalışma alanımızdan kaldırmak, çalışmaya başlamadan yapmamız gerekenlerdendir. Ödevleri zamanında ve düzenli yapmak, çantamızı bir gece önceden hazırlamak, derste öğretmeni dikkatli dinlemek, öğretmen ders anlatırken başka şeylerle ilgilenmemek, öğrenmenin kalıcı olmasını sağlar. Bu da okul başarısını beraberinde getirir.

3. Verimli ders çalışmanın en önemli yöntemlerinden birisi plan yapmaktır. Plan yapmak zamanımızı verimli kullanmamızı da sağlar.

Bir gününüzü nasıl planlıyorsunuz?

Ders çalışma planınız var mı?

Planınızı hazırlarken nelere dikkat ettiniz? Soruları öğrencilere sorularak cevapları alınır.

4. Öğrencilerin cevaplarından sonra Ek-1 öğrencilere dağıtılır. Öğrencilere 10 dk süre verilerek doldurmaları istenir. Süre sonunda gönüllü öğrencilerden paylaşımda bulunması istenir. Çalışma alışkanlıkları ve çalışma ortamının nasıl olması gerektiği yukarıdaki bilgiler ışığında bir kez daha anlatılır.

5. Haftalık ders çalışma planının okul başarısı ve verimli ders çalışma açısından önemi vurgulanır. İyi bir planda olması gereken aşağıdaki özellikler öğrencilere aktarılır.

İyi Bir Ders Çalışma Planında Bulunması Gereken Özellikler

·Öğrenilen derslerin tekrarına yer verilmelidir. Okul ders programına göre gün içerisinde işlenen dersin tekrarını plana almak faydalı olacaktır. Böylece öğrenilenler pekiştirilir.

·Günlük olarak kitap okumaya yer verilmelidir.

·Molalar, dikkatin toplanması için önemli olduğundan dikkat süresine göre 30 dk çalışma 15 dk dinlenme şeklinde planlama yapılabilir.

·Aile ve arkadaşlarla yapılacak etkinlikler de planda yer almalıdır. Oyun oynamak, ailece gezmeye gitmek gibi.

·Telefon ve tablet kullanan öğrenciler için kullanım saatlerinin ders çalışma sonrasına konulması tavsiye edilir.

·Ders çalışırken dikkat dağıtıcı unsurların çalışma ortamında olmaması hatırlatılmalıdır.

·Planda aksaklıklar olabilir. Böyle durumlarda planın yeniden düzenlenmesi önerilir.

	6. Öğrencilere Ek-2 dağıtılır. Ek-2 şablonunda ya da istedikleri şekilde haftalık ders çalışma planı hazırlamaları istenir. 7. Etkinlik özetlenerek sonlandırılır.
Kazanımın Değerlendirilmesi	Haftalık ders planları ara ara kontrol edilerek öğrencilerin planlı çalışmayı alışkanlık haline getirmeleri sağlanabilir.
Etkinliği Hazırlayan	Saadet Oğuztürk

EK-1 VERİMLİ ÇALIŞMA



Verimli Çalışıyorum

Nasıl Ders Çalışıyorum?

Nasıl Ders Çalışmalıyım!

Çalışma Ortamımda
Neler Var?

Çalışma Ortamım Nasıl
Olmalı!

EK-2

HAFTALIK PLAN

Ad Soyadı:

Ay:

Tarih:

Bu haftaki planımı
tamamladım

günlük
tekrarlarımı
yaptım

PAZARTESİ

SALI

ÇARŞAMBA

PERŞEMBE

CUMA

CUMARTESİ

PAZAR

NOTLAR

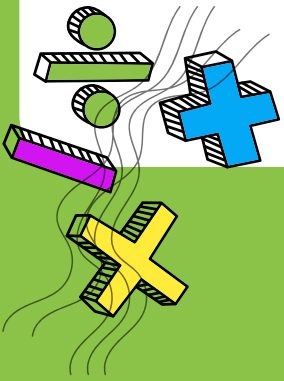
Öğelerimi
tamamladım

Eğlenceye de
zaman
ayırdım



Dikkatimi
dağıtabilecek
her şeyi
kaldırdım

Ortaokul Sınıf Rehberlik Tek Etkinlik Örnekleri



ORTAOKUL

1. ETKİNLİK

Etkinliğin Adı	Dersimi Bilirim Bulmacamı Çözerim
Yeterlik Alanı	Akademik Gelişim
Kazanım	Derslerinde başarılı olabilmek için çalışmanın gerekliliğini fark eder.
Sınıf Düzeyi	5. Sınıf
Süre	40 Dakika (bir ders saati)
Araç Gereç	Balon ve ip (ısınma oyunu) Ek-1 Verimli Ders Çalışma Bulmacası
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Balon ve ip katılımcı sayısının 2 katı sayıda olacak şekilde hazırlanacak Ek-1 Sınıf dörderli gruplara bölünecek, grup sayısı kadar çoğaltılacak
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Etkinliğe geçmeden önce katılımcılarla ısınma oyunu oynanır. Grup üyelerine ikiye balon ve 2 parça ip verilir. Balonları şişirmeleri ve ipleri kullanarak balonları iki ayaklarına da bağlamaları söylenir. Üyeler kendi balonlarını koruyarak diğerlerinin balonlarını ayaklarıyla patlatmaya çalışırlar. Balonu patlayan, oyundan çıkmaz. Balonlarını en sonuna kadar koruyabilen oyunu kazanır. 2. Isınma oyunundan sonra katılımcıların verimli ders çalışma teknikleri hakkındaki bilgilerini öğrenebilmek için aşağıdaki sorulara benzer sorular sorularak etkinlik başlatılır. “Merhaba arkadaşlar bugün sizlerle verimli ders çalışma teknikleri hakkında konuşacağız. Daha sonra da etkinlikle ilgili bir oyun oynayacağız. Verimli ders çalışma deyince aklınıza neler geliyor? Derslerimizde başarılı olabilmek için neler yapmamız gerekir? şeklinde sorular sorularak, katılımcıların cevapları tahtaya yazılır.

3. Katılımcıların cevapları alındıktan sonra verimli ders çalışma teknikleri hakkında kısaca bilgiler verilir. Verimli ders çalışmak demek saatlerce çalışmak demek değildir. Planlı ve sistemli bir şekilde, zamanı doğru kullanarak ve ne istediğimizi bilerek çalışmak demek anlamına gelmektedir. Verimli ders çalışma için ön koşulların yerine getirilmesi gerekir. Bu ön koşullar fizyolojik hazırlık ve psikolojik hazırlık olarak iki grup altında toplanabilir (Balcı, 2011).

a.Fizyolojik hazırlık: Ders çalışırken bedensel duruşun ayarlanması (dik bir oturuş, nefes alışverişinin ayarlanması), sağlıklı beslenme, gerginliklerden uzak kalma ve pozitif bir tavır takınmadır.

b.Psikolojik hazırlık: Çalışılacak ders ile ilgili istekli olma, yöntemin seçilmesi ve eyleme geçmedir.

4. Sadece bu ön koşullar ile verimli ve etkili çalışma sağlamak güçtür. Verimli ders çalışma okul başarısı için dinleme, okuma, not tutma ve özet çıkarma gibi alışkanlıkları gerektirir. Bu alışkanlıkları sıralamak gerekirse;

- 1.Planlı çalışma
- 2.Etkili okuma
- 3.Dinleme
- 4.Not tutma
- 5.Derse katılma
- 6.Özet çıkarma
- 7.Kütüphaneyi kullanma
- 8.Sınavlara hazırlanma ve girme
- 9.Motivasyon
- 10.Sağlık ve beslenmedir (Balcı, 2011).

5. Verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili kısaca bilgi verdikten sonra etkinlikle ilgili oyuna geçilir. Sınıf dörderli gruba ayrılarak Ek-1 (Verimli Ders Çalışma Bulmacası) her bir gruba dağıtılır ve öğrencilerden bulmacada verilen kelimeleri bulmaları istenir. Bulmacayı ilk çözen grup oyunu kazanır.

	6. Oyunun sonunda bugünkü etkinliğin genel bir özeti yapılır. “Sevgili arkadaşlar bugün sizlerle verimli ders çalışma tekniklerini konuştuk. Verimli ders çalışmanın okuldaki ders başarımız üzerindeki öneminden bahsettik. Siz de verimli ders çalışma tekniklerini kullanarak derslerinizde başarılı olabilirsiniz.” denilerek etkinlik sonlandırılır.
Kazanımın Değerlendirilmesi:	Katılımcılardan bir hafta süreyle verimli ders çalışma tekniklerini uygulamaları istenerek ders başarılarına etkisini gözlemleyerek, gözlemlerini paylaşmaları istenir.
Etkinliği Geliştiren:	Özlem Yalçın
Faydalanılan Kaynaklar:	Isınma oyunu Psikososyal Güçlendirici Destek Programı Göç Travması kitabından alınmıştır.

Verimli Ders Çalışma Bulmacası



Not tutma
Tekrar
Motivasyon

Hedef
İstek
Düzenli uyku

Oku
Ödev
Zaman

Başarı
Sınav
Plan



ORTAOKUL

2. ETKİNLİK

Etkinliğin Adı	Doğrularım-Yanlışlarım
Yeterlik Alanı	Akademik Gelişim
Kazanım	Verimli ders çalışma tekniklerinin neler olduğunu fark eder.
Sınıf Düzeyi	6. Sınıf
Süre	40 Dakika (bir ders saati)
Araç Gereç	Balon ve ip (Isınma oyunu) Ek-1 Doğrularımız-Yanlışlarımız Formu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Balon ve ip katılımcı sayısının 2 katı sayıda olacak şekilde hazırlanacak Ek-1 Katılımcı sayısı kadar çoğaltılacak
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Etkinliğe geçmeden önce katılımcılarla ısınma oyunu oynanır. Grup üyelerine ikişer balon ve 2 parça ip verilir. Balonları şişirmeleri ve ipleri kullanarak balonları iki ayaklarına da bağlamaları söylenir. Üyeler kendi balonlarını koruyarak diğerlerinin balonlarını ayaklarıyla patlatmaya çalışırlar. Balonu patlayan, oyundan çıkmaz. Balonlarını en sonuna kadar koruyabilen oyunu kazanır. 2. Isınma oyunundan sonra katılımcıların verimli ders çalışma teknikleri hakkındaki bilgilerini öğrenebilmek için aşağıdaki sorulara benzer sorular sorularak etkinlik başlatılır. “Merhaba arkadaşlar bugün sizlerle verimli ders çalışma teknikleri hakkında konuşacağız. Daha sonra da etkinlikle ilgili bir çalışma yapacağız. Verimli ders çalışma deyince aklınıza neler geliyor? Derslerimizde başarılı olabilmek için neler yapmamız gerekir? şeklinde sorular sorularak, katılımcıların cevapları tahtaya yazılır. 3. Katılımcıların cevapları alındıktan sonra Ek-1 (Doğrularımız-Yanlışlarımız Formu) katılımcılara dağıtılır. Katılımcıların verimli ders çalışma teknikleri hakkındaki bilgilerini öğrenmek için cümlelerin sonunda bulunan kutucuklara doğru ise “D”, yanlış ise “Y” yi yazmaları istenir ve katılımcılara 15 dakika süre verilir. Süre dolduktan sonra gönüllü olanların cevapları alınarak form değerlendirilir.

Daha sonra verimli ders çalışma teknikleri hakkında katılımcılara kısaca bilgi verilir. Verimli ders çalışmak demek saatlerce çalışmak demek değildir. Planlı ve sistemli bir şekilde, zamanı doğru kullanarak ve ne istediğimizi bilerek çalışmak demek anlamına gelmektedir. Verimli ders çalışma için ön koşulların yerine getirilmesi gerekir. Bu ön koşullar fizyolojik hazırlık ve psikolojik hazırlık olarak iki grup altında toplanabilir (Balcı, 2011).

a.Fizyolojik hazırlık: Ders çalışırken bedensel duruşun ayarlanması (dik bir oturuş, nefes alışverişinin ayarlanması), sağlıklı beslenme, gerginliklerden uzak kalma ve pozitif bir tavır takınmadır.

b.Psikolojik hazırlık: Çalışılacak ders ile ilgili istekli olma, yöntemin seçilmesi ve eyleme (bir anlamda ders çalışma) geçmedir.

4. Sadece bu ön koşullar ile verimli ve etkili çalışma sağlamak güçtür. Verimli ders çalışma okul başarısı için dinleme, okuma, not tutma ve özet çıkarma gibi alışkanlıkları gerektirir. Bu alışkanlıkları sıralamak gerekirse;

- 1.Planlı çalışma
- 2.Etkili okuma
- 3.Dinleme
- 4.Not tutma
- 5.Derse katılma
- 6.Özet çıkarma
- 7.Kütüphaneyi kullanma
- 8.Sınavlara hazırlanma ve girme
- 9.Motivasyon
- 10.Sağlık ve beslenmedir (Balcı, 2011).

Etkinlik sonunda bugünkü etkinliğin genel bir özeti yapılır. “Sevgili arkadaşlar bugün sizlerle verimli ders çalışma tekniklerini konuştuk. Doğru bildiğimiz ama yanlış olduğunu öğrendiğimiz bilgilerimizi düzeltmiş olduk. Siz de verimli ders çalışmada doğru bilinen teknikleri kullanarak derslerinizde başarılı olabilirsiniz.” denilerek etkinlik sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi:	Katılımcılara isterlerse doğru bildikleri ama yanlış olduğunu öğrendikleri “Doğrularımız-Yanlışlarımız” formunu odalarının görünür bir yerine asabilecekleri ifade edilir.
Etkinliği Geliştiren:	Özlem Yalçın
Faydalanılan Kaynaklar:	Isınma oyunu Psikososyal Güçlendirici Destek Programı Göç Travması kitabından alınmıştır.

EK-1
DOĞRULARIMIZ - YANLIŞLARIMIZ



DOĞRULARIMIZ-YANLIŞLARIMIZ



Televizyon ve tablet karşısında ders çalışmanın zararı yoktur.



Dağınık bir masada ders çalışılır.



Başarılı olabilmek için saatlerce ders çalışmalıyız.



Ders çalışma süresi uzun, dinlenme araları kısa olmalıdır.



Derse hazırlıklı gelmek dersi daha kolay anlamamıza yardımcı olur.



Ders çalışma programı düzenli ve sistemli çalışmada bize yardımcı olur.



Düzenli uyku ve beslenme dinç olmamızı sağlar ve derslerimizi daha iyi dinlememize yardımcı olur.



Yatarak çalışmak uykumuzu getirmez.



Sınavlara bir gün önceden çalışmaya başlanır.



Bir hedef belirleyip o hedef doğrultusunda çalışmak gerekir.



Düzenli tekrar yapmak konuları unutmamıza neden olur.



Kendimizi sürekli başkalarıyla kıyaslamalıyız.



ORTAOKUL

3. ETKİNLİK

Etkinliğin Adı	Başaracağım Ama Nasıl?
Yeterlik Alanı	Akademik Gelişim
Kazanım	Kendisi için uygun ders çalışma koşullarını oluşturur.
Sınıf Düzeyi	7. Sınıf
Süre	40 Dakika (bir ders saati)
Araç Gereç	Balon ve ip (Isınma oyunu) Ek-1 Kelime Avı Formu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Balon ve ip katılımcı sayısının 2 katı sayıda olacak şekilde hazırlanacak Ek-1 Katılımcı sayısı kadar çoğaltılacak
Süreç (Uygulama Basamakları)	1.Etkinliğe geçmeden önce katılımcılarla ısınma oyunu oynanır. Grup üyelerine ikiye balon ve 2 parça ip verilir. Balonları şişirmeleri ve ipleri kullanarak balonları iki ayaklarına da bağlamaları söylenir. Üyeler kendi balonlarını koruyarak diğerlerinin balonlarını ayaklarıyla patlatmaya çalışırlar. Balonu patlayan, oyundan çıkmaz. Balonlarını en sonuna kadar koruyabilen oyunu kazanır. 2.Isınma oyunundan sonra katılımcıların verimli ders çalışma teknikleri hakkındaki bilgilerini öğrenebilmek için aşağıdaki sorulara benzer sorular sorularak etkinlik başlatılır. “Merhaba arkadaşlar bugün sizlerle verimli ders çalışma teknikleri hakkında konuşacağız. Daha sonra da etkinlikle ilgili bir çalışma yapacağız. Verimli ders çalışma deyince aklınıza neler geliyor? Derslerimizde başarılı olabilmek için neler yapmamız gerekir? şeklinde sorular sorularak, katılımcıların cevapları tahtaya yazılır. 3. Katılımcıların cevapları alındıktan sonra Ek-1 (Kelime Avı Formu) katılımcılara dağıtılır. Katılımcılardan formda yere alan ve karışık bir şekilde verilmiş olan kelimeleri doğru bir şekilde sıralamaları istenir. Katılımcılara 15 dakika süre verilir.

Süre dolduktan sonra gönüllü olanların cevapları alınarak form değerlendirilir. Daha sonra verimli ders çalışma teknikleri hakkında kısaca bilgi verilir. Verimli ders çalışmak demek saatlerce çalışmak demek değildir. Planlı ve sistemli bir şekilde, zamanı doğru kullanarak ve ne istediğimizi bilerek çalışmak demek anlamına gelmektedir. Verimli ders çalışma için ön koşulların yerine getirilmesi gerekir. Bu ön koşullar fizyolojik hazırlık ve psikolojik hazırlık olarak iki grup altında toplanabilir (Balcı, 2011).

a. Fizyolojik hazırlık: Ders çalışırken bedensel duruşun ayarlanması (dik bir oturuş, nefes alışverişinin ayarlanması), sağlıklı beslenme, gerginliklerden uzak kalma ve pozitif bir tavır takınmadır.

b. Psikolojik hazırlık: Çalışılacak ders ile ilgili istekli olma, yöntemin seçilmesi ve eyleme (bir anlamda ders çalışma) geçmedir.

4. Sadece bu ön koşullar ile verimli ve etkili çalışma sağlamak güçtür. Verimli ders çalışma okul başarısı için dinleme, okuma, not tutma ve özet çıkarma gibi alışkanlıkları gerektirir. Bu alışkanlıkları sıralamak gerekirse;

1. Planlı çalışma
2. Etkili okuma
3. Dinleme
4. Not tutma
5. Derse katılma
6. Özet çıkarma
7. Kütüphaneyi kullanma
8. Sınavlara hazırlanma ve girme
9. Motivasyon
10. Sağlık ve beslenmedir (Balcı, 2011).

5. Daha sonra katılımcılara aşağıdakine benzer sorular sorulur;

- Siz bu sayılan alışkanlıkların hangilerini yapıyorsunuz?
- Ders çalışmaya başlamadan önce ne gibi hazırlıklar yapıyorsunuz?
- Ödevlerinizi yaparken nerelerden yararlanıyorsunuz?
- Dersi dinlerken aktif katılım sağlıyor musunuz?

6. Gönüllü olan katılımcıların cevapları alındıktan sonra verimli ders çalışma sürecinde dikkat edilmesi gereken aşamalardan bahsedilir. Bu aşamaların;

- Ders çalışmaya hazırlanmak
- Öğrenmek için okumak
- Ders dinlemek ve not tutmak
- Sınavlara hazırlanmak ve sınav
- Ödev hazırlamak
- Kütüphaneden yararlanmak olduğu ifade edilerek kısaca bilgi verilir.

Ders çalışmaya hazırlanmak; fiziksel (uyku yemek tuvalet) ve psikolojik (uyanık istekli) olarak ders çalışmaya hazırlanmaktır. Öğrenmek için okumak; bir konuyu anlamının ilk aşamalarından biri o metni okumaktır. Okumak hayatımızda önemli bir yer kaplar. Okuma tekniklerinde en çok bilinen teknik Robinson'un geliştirmiş olduğu izle-sor-oku-anlat-tekrar kelimelerinin ilk harflerinden oluşturulan İSOAT tekniğidir. Kısaca açılımları aşağıda yer almaktadır.

- İzle: Okunacak bölüme göz atmaktır.
- Sor: Metnin izlenmesinde kişinin aklında canlanan sorulardır.
- Oku: Kişi burada metni okur, okuduğu bölümle alakalı not çıkarır, anlamadığı yerlerin altını çizer ve bilmediği bir kelime varsa onu bir kenara not eder.
- Anlat: Okuma bitince kişinin okuduğu metni anlatmasıdır.
- Tekrar: Okunan bölüm bitince kişi okuduğu kitabı kapatır. Öğrendiği kısmı tekrar eder. Zihninde kalanları aktarır.

Ders dinlemek ve not tutmak; öğrenci ders esnasında kendini derse vermelidir.

Sınava hazırlık ve sınav; sınava fizyolojik olarak hazır girmek (uyku-beslenme) ve verimli ders çalışma şartlarını yerine getirmek sınava dair olumlu düşünceleri artırır, öğrencide daha az kaygıya sebep olur.

Ödev hazırlamak; bazı konuların daha iyi anlaşılması için ödevler verilebilir. Ödevleri yerine getirmek için öğrenci planını ve programını buna göre ayarlamalıdır.

Kütüphaneden yararlanmak; öğrenci çalıştığı konuyu anlamak ve

	ek kaynaklara başvurmak için kütüphaneden yararlanmalıdır Etkinlik sonunda oturumun genel bir özeti yapılır. “Sevgili arkadaşlar bugün sizlerle verimli ders çalışma tekniklerini konuştuk ve ders çalışma sürecinde dikkat edilmesi gereken aşamalardan bahsettik. Sizler de bu teknikleri uygulayarak derslerinizde başarılı olabilirsiniz.” denilerek etkinlik sonlandırılır.
Kazanımın Değerlendirilmesi:	Kendisi için uygun ders çalışma ortamını hazırlayarak verimli ders çalışmanın önemini kavrar.
Etkinliği Geliştiren:	Özlem Yalçın
Faydalanılan Kaynaklar:	Isınma oyunu Psikososyal Güçlendirici Destek Programı Göç Travması kitabından alınmıştır.

KELİME AVI

- Kutulardaki harfleri kullanarak uygun kelimeyi bul.

o m i t a n o y v s



t s t e

ç z ö m e



t o n

t a m t u



t ö e z

ç k i m a r a



t a r e k r



n ö

h z a r ı l k ı



a ç m a

b l e r i m e e l



p n a l

y m a p a



p t i a k

o m k u a



s l o y s a

a t k i t e v i



e d v ö

p m a y a



ORTAOKUL

4. ETKİNLİK

Etkinliğin Adı	Stilimi Öğreniyorum
Yeterlik Alanı	Akademik Gelişim
Kazanım	Verimli ders çalışmanın başarıya etkisini fark eder. Kendi öğrenme stilini açıklar.
Sınıf Düzeyi	8. Sınıf
Süre	40 Dakika (bir ders saati)
Araç Gereç	Balon ve ip (ısınma oyunu) Ek-1 Öğrenme Stilleri Formu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Balon ve ip katılımcı sayısının 2 katı sayıda olacak Ek-1 Katılımcı sayısı kadar çoğaltılacak
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Etkinliğe geçmeden önce katılımcılarla ısınma oyunu oynanır. Grup üyelerine ikişer balon ve 2 parça ip verilir. Balonları şişirmeleri ve ipleri kullanarak balonları iki ayaklarına da bağlamaları söylenir. Üyeler kendi balonlarını koruyarak diğerlerinin balonlarını ayaklarıyla patlatmaya çalışırlar. Balonu patlayan, oyundan çıkmaz. Balonlarını en sonuna kadar koruyabilen oyunu kazanır. 2. Isınma oyunundan sonra katılımcıların verimli ders çalışma teknikleri hakkındaki bilgilerini öğrenebilmek için aşağıdaki sorulara benzer sorular sorularak etkinlik başlatılır. “Merhaba arkadaşlar bugün sizlerle verimli ders çalışma teknikleri hakkında konuşacağız. Daha sonra da etkinlikle ilgili bir çalışma yapacağız. Verimli ders çalışma denilince aklınıza neler geliyor? Derslerimizde başarılı olabilmek için neler yapmamız gerekir? şeklinde sorular sorularak, katılımcıların cevapları tahtaya yazılır. 3. Katılımcıların cevapları alındıktan sonra verimli ders çalışma teknikleri hakkında kısaca bilgi verilir. Verimli ders çalışmak demek saatlerce çalışmak demek değildir. Planlı ve sistemli bir şekilde, zamanı doğru kullanarak ve ne istediğimizi bilerek çalışmak demek anlamına gelmektedir.

Verimli ders çalışma için ön koşulların yerine getirilmesi gerekir. Bu ön koşullar fizyolojik hazırlık ve psikolojik hazırlık olarak iki grup altında toplanabilir (Balcı, 2011).

a.Fizyolojik hazırlık: Ders çalışırken bedensel duruşun ayarlanması (dik bir oturuş, nefes alışverişinin ayarlanması), sağlıklı beslenme, gerginliklerden uzak kalma ve pozitif bir tavır takınmadır.

b.Psikolojik hazırlık: Çalışılacak ders ile ilgili istekli olma, yöntemin seçilmesi ve eyleme (bir anlamda ders çalışma) geçmedir.

4. Sadece bu ön koşullar ile verimli ve etkili çalışma sağlamak güçtür. Verimli ders çalışma okul başarısı için dinleme, okuma, not tutma ve özet çıkarma gibi alışkanlıkları gerektirir. Bu alışkanlıkları sıralamak gerekirse;

1.Planlı çalışma

2.Etkili okuma

3.Dinleme

4.Not tutma

5.Derse katılma

6.Özet çıkarma

7.Kütüphaneyi kullanma

8.Sınavlara hazırlanma ve girme

9.Motivasyon

10.Sağlık ve beslenmedir (Balcı, 2011).

5. Gerekli bilgilendirme yapıldıktan sonra katılımcılara aşağıdaki açıklama yapılır.

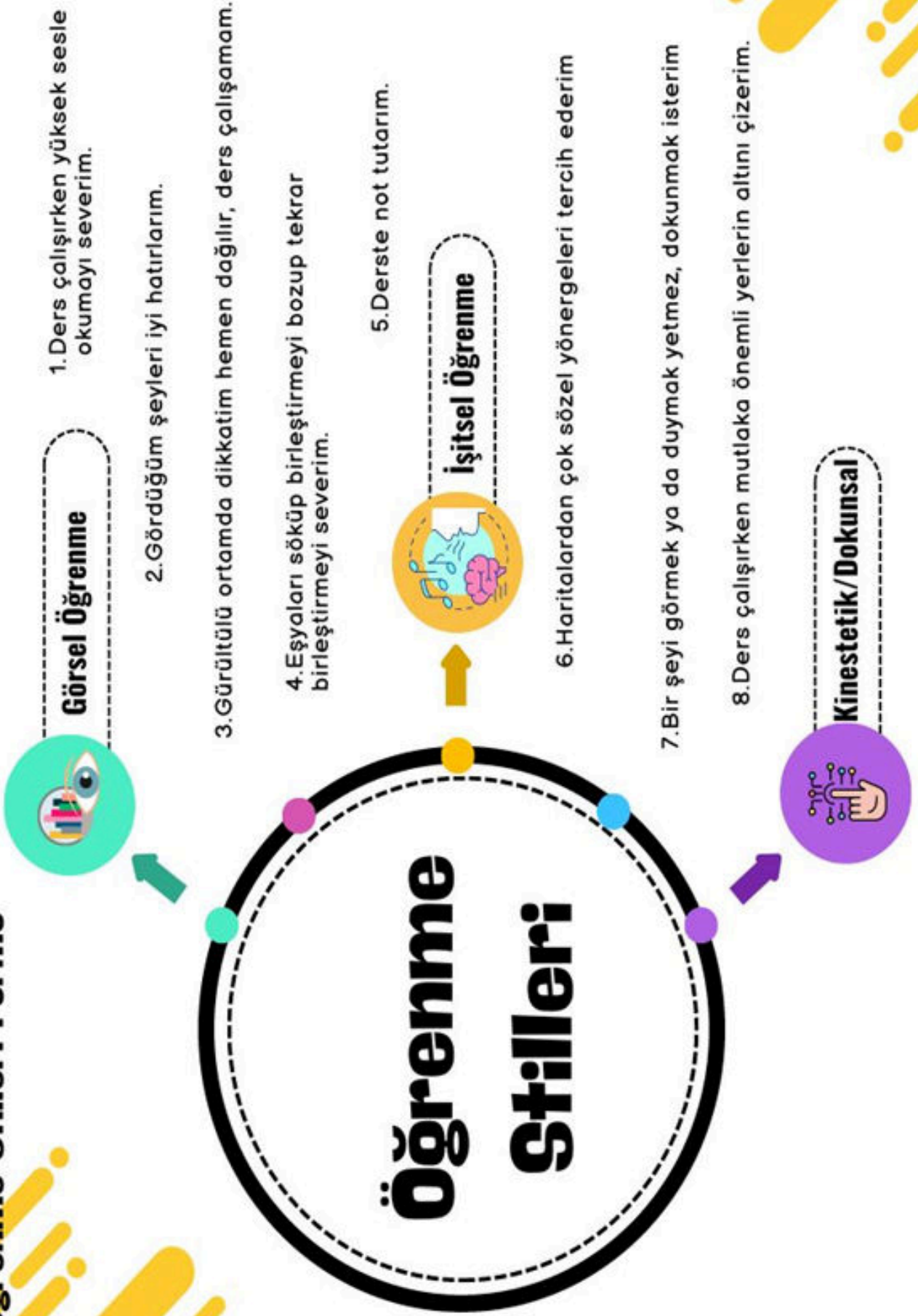
“Sevgili arkadaşlar biliyorsunuz ki hepiniz birbirinizden farklısınız ve bu nedenle hepinizin öğrenme süreci birbirinden farklılık göstermektedir. Yeni bilgileri öğrenmeye çalışırken, öğrenirken ve hatta hatırlarken, farklı ve kendine özgü yolları kullanırsınız. Biz bu yollara öğrenme stilleri diyoruz. Öğrenme stilleri doğuştan var olan özelliklerimizdir. Öğrenme stillerini üç başlık altında toplamak mümkündür. Bunlar; görsel, işitsel ve kinestetik-dokunsaldır (Balcı, 2011).

Görsel öğrenme stili; bu stile sahip kişiler öğrenme sürecini muhakkak bir görsel öge ile desteklerler (Harita, afiş, poster, şema). Düzenli ve titizdirler. Karışıklıktan hoşlanmayan her zaman düzenli olmaya özen gösteren kişilerdir.

	<u>İşitsel öğrenme stili</u>; bu stile sahip kişiler öğrenme sürecinde okuma, anlatma ya da söylemeyi içeren işitsel öğeleri kullanırlar. Ses ve müzik konusunda duyarlıdırlar. Yabancı dil öğrenme konusunda (konuşma veya dinleme) başarılıdırlar. <u>Kinestetik/dokunsal öğrenme stili</u>; bu stile sahip kişiler ise öğrenme sürecinde yaparak-yaşayarak öğrenme dediğimiz aktif katılımı öğrenmelerini gerçekleştirir. Bu kişiler oldukça hareketli ve yerinde duramazlar. Bu hareketlilik uygun yönlendirilmezse sınıfta problem davranışlar ortaya çıkabilir. Bu sebeple aktif katılımı öğrenme süreçleri bu kişilerin öğrenmelerinin kalıcılığını artırır. Hareketliliklerini uygun yönlendirmelerini sağlar. 6. Daha sonra Ek-1 (Öğrenme Stilleri Formu) katılımcılara dağıtılır. Katılımcılardan formda yere alan ve karışık bir şekilde verilmiş olan cümleleri doğru bir şekilde eşleştirmeleri istenir. Katılımcılara 15 dakika süre verilir. Süre dolduktan sonra gönüllü olanların cevapları alınarak form değerlendirilir. Etkinlik sonunda katılımcılara ‘Siz hangi stile sahipsiniz?’ sorusu sorularak gönüllü katılımcıların cevapları alınır. 7. Etkinlik sonunda bugünkü etkinliğin genel bir özeti yapılır. “Sevgili arkadaşlar bugün sizlerle verimli ders çalışma tekniklerini konuştuk ve öğrenme sürecinin herkeste farklılık gösterdiğinden bahsettik. Sizler de bu teknikleri uygulayarak ve kendi öğrenme stilinizi öğrenerek derslerinizde başarılı olabilirsiniz.” denilerek etkinlik sonlandırılır.
Kazanımın Değerlendirilmesi:	Katılımcılardan öğrenme stilleri formunda yer alan stilleri inceleyerek, merak ettiklerini araştırmaları istenir.
Etkinliği Geliştiren:	Özlem Yalçın
Faydalanılan Kaynaklar:	Isınma oyunu Psikososyal Güçlendirici Destek Programı Göç Travması kitabından alınmıştır.

EK-1
ÖĞRENME STİLLERİ
FORMU

Öğrenme Stilleri Formu





Lise

Sınıf Rehberlik

Tek Etkinlik

Örnekleri



LİSE

1. ETKİNLİK

Etkinliğin Adı	Amaçlarımı Gerçekleştiriyorum
Yeterlik Alanı	Akademik Gelişim
Kazanım	Başarıya giden yolda amaç belirlemenin önemini bilir.
Sınıf Düzeyi	9.Sınıf
Süre	40 Dakika (Bir Ders Saati)
Araç Gereç	Ek-1 Amaçlarım Tablosu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Ek-1 Öğrenci sayısı kadar çoğaltılır
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Etkinliğe geçmeden önce katılımcılarla ısınma oyunu oynanır. Grup halka şeklinde ayakta durur. Her katılımcıdan adlarının ilk harfiyle başlayan bir sıfat bulması istenir. İlk olarak uygulayıcı, kendi adını ilk harfiyle başlayan bir sıfatla birlikte söyler. (Sabırlı Seda gibi). Daha sonra uygulayıcının yanındaki kişi önce uygulayıcının söylediklerini (sıfatı ve adı) tekrar eder. Sonra kendi sıfatı ve adını söyler. Sıradaki kişi de aynı şekilde baştan başlayarak önce uygulayıcının sonra da uygulayıcının yanındaki kişinin sıfat ve adlarını söyledikten sonra kendi sıfatını ve adını söyler. Oyun bu biçimde dairenin sonundaki kişiye kadar devam eder. 2. Isınma oyunu bittikten sonra etkinliğe giriş yapılır: “Sevgili arkadaşlar, bugün başarıya giden yolda amaç belirlemenin önemiyle ve amaçlarımızı gerçekleştirirken ne hissettiğimizle ilgili bir etkinlik gerçekleştireceğiz.” 3. Öğrencilere “Amaç sizce nedir?” sorusu yöneltilerek grup etkileşimi başlatılır. Gönüllü öğrencilerden alınan cevaplardan sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki tanım yapılır: Amaç, ‘ulaşım başarmak istediğimiz sonuçtur’ denir. 4. Başta okul hayatımız olmak üzere yaşantımızın hemen her safhasında gerçekleştirmek istediğimiz amaçlar oluyor. Amacımıza ulaştığımız sürece de kendimizi mutlu ve başarılı hissediyoruz.

	Bazen gerçekleştiremediğimiz amaçlarımız da olabiliyor. Böyle durumlarda daha fazla çaba göstererek, amacımıza ulaşmamıza engel olan etkenlerin üstesinden gelerek başarıya ulaşıyoruz. Peki sizce; · Amaç belirlemek neden önemlidir? · Okula ve sınavlara dair amaçlarımız neler olabilir? · Amaçlarımıza ulaşmak ve başarılı olmak için neler yapabiliriz? 5. Tüm öğrencilere Ek-1 dağıtılarak 15 dakika süre verilir. Öğrencilerden Ek-1'i okul ve sınava dair amaçlarını düşünerek doldurmaları istenir. 6. Gönüllü olan öğrencilerin cevaplarını sınıfla paylaşmaları istenir. 7. Öğretmen aşağıdaki soruları sorar ve grup etkileşimi devam eder: · Amaçlarınızı gerçekleştirmeye çalışırken ne gibi zorluklarla karşılaştınız? · Karşılaştığınız sorunları çözmek için neler yaptınız? · Amaçlarınızı gerçekleştirmek için karşılaştığınız sorunları çözerken kendinizi nasıl hissettiniz? 8. Aşağıdaki açıklama ile süreç sonlandırılır: “Sevgili arkadaşlar, bugün hayatımızda amaç belirlemenin önemi, okula ve sınava dair amaçlarımıza ulaşma konusundaki hislemizle ilgili konuştuk. Hayatta, gerçekleştirdiğimiz amaçların olduğu kadar gerçekleştiremediğimiz amaçların da olacağını unutmamalıyız. Belirlediğimiz amaçlara ulaşamadığımız durumlarda buna neden olan etkenleri bilip bunları düzeltmek, bir sonraki belirleyeceğimiz amaçlarımızı gerçekleştirmemize yardımcı olacaktır. Amaçlarımıza ulaşmaya çalışırken gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler belirlemeli, azimli ve kararlı olmalı, zorluklar karşısında pes etmeden sonuca odaklanabilmeliyiz.
Kazanımın Değerlendirilmesi	Öğrencilerden Ek-1'i belli periyotlarla gözden geçirmeleri, amaçlarına ulaşma durumlarını değerlendirmeleri istenilebilir.
Etkinliği Geliştiren	Ahmet Dilmaçünal
Faydanılan Kaynaklar	MEB Sınıf Rehberlik Etkinliklerinden yararlanılmıştır. Isınma oyunu Psikososyal Güçlendirici Destek Programı Göç Travması kitabından alınmıştır.

EK-1
AMAÇLARIM TABLOSU

Gerçekleştirdiğim Amaçlarım	Gerçekleştirmek İçin Neler Yaptım	Ne Hissettim

Gerçekleştiremediğim Amaçlarım	Neden Gerçekleştiremedim	Ne Hissettim

LİSE

2. ETKİNLİK

Etkinliğin Adı	Verimli Ders Çalışma Stratejilerini Uyguluyorum
Yeterlik Alanı	Akademik Gelişim
Kazanım	Ders Çalışma Alışkanlıklarının Farkına Varır.
Sınıf Düzeyi	10.Sınıf
Süre	40 Dakika (Bir Ders Saati)
Araç Gereç	Ek-1 Verimli Ders Çalışma Kontrol Listesi
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Ek-1 Öğrenci sayısı kadar çoğaltılır
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Etkinliğe geçmeden önce katılımcılarla ısınma oyunu oynanır. Grup halka şeklinde ayakta durur. Her katılımcıdan adlarının ilk harfiyle başlayan bir sıfat bulması istenir. İlk olarak uygulayıcı, kendi adını ilk harfiyle başlayan bir sıfatla birlikte söyler. (Sabırlı Seda gibi). Daha sonra uygulayıcının yanındaki kişi önce uygulayıcının söylediklerini (sıfatı ve adı) tekrar eder. Sonra kendi sıfatı ve adını söyler. Sıradaki kişi de aynı şekilde baştan başlayarak önce uygulayıcının sonra da uygulayıcının yanındaki kişinin sıfat ve adlarını söyledikten sonra kendi sıfatını ve adını söyler. Oyun bu biçimde dairenin sonundaki kişiye kadar devam eder. 2. Isınma oyunundan sonra etkinliğin amacı, öğrencinin ders çalışırken verimli ders çalışma stratejilerini uygulamasının okul başarısı üzerindeki etkisini fark etmesi şeklinde açıklanır. 3. Öğrencilerin verimli ve etkili ders çalışma stratejilerinin neler olabileceği konusunda fikirleri alınır. Gönüllü öğrencilerden alınan verimli ve etkili ders çalışma stratejileri ile ilgili cevaplar tahtaya yazılır. 4. Uygulayıcı, öğrencilere “verimli ve etkili ders çalışma stratejilerini uyguladığımız zaman bilgileri daha kolay öğrendiğimizi, öğrendiğimiz bilgilerin daha kalıcı olduğunu ve bunların neticesinde sınavlarda başarılı olduğumuzu görüyoruz.

	Amaçlarımıza ulaşmak doğru stratejileri belirlemek ve uygulamakla mümkün olur” der ve aşağıdaki soruları öğrencilere yönelterek grup etkileşimini devam ettirir. Peki sizce; ·Verimli ders çalışmak nedir? ·Verimli ders çalışırken siz daha çok hangi stratejileri kullanıyorsunuz? ·Verimli ders çalışmanın başarınız üzerindeki etkisini nasıl görüyorsunuz? 5.Tüm öğrencilere Ek-2 dağıtılarak 20 dakika süre verilir. Öğrencilerden Ek-2’deki verimli ders çalışma kontrol listesini doldurmaları istenir. 6.Sonrasında uygulayıcı öğrencilere “Doldurmuş olduğunuz formu düşündüğünüzde verimli ders çalışma durumuzu nasıl değerlendiriyorsunuz?” sorusunu yönelterek öğrencilerin kendi ders çalışma stratejileri konusundaki farkındalıklarının artmasını sağlar. 7.Öğrencilere “Bu etkinlikten sonra ders çalışma alışkanlıklarınızda değiştirmek istediğiniz şeyler var mı?” diye sorulur. Gönüllü olan öğrencilerden cevaplar alınır. 8.Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır: “Sevgili öğrenciler, verimli ders çalışma stratejilerini öğrenmeniz ve bu stratejileri kullanıyor olmanız sizleri başarıya götürecektir. Bu nedenle çok ders çalışmaktan ziyade planlı ve programlı ders çalışmak hedeflerinize ulaşmanızda önemli bir etken olacaktır. Verimli ders çalışma stratejilerini sadece bilmenin başarıyı getirmediğini; bu stratejileri uyguladığınız sürece hedeflerinize ulaşabileceğinizi unutmayınız.”
Kazanımın Değerlendirilmesi	Öğrencilerden Ek-1’i dikkatlice incelemeleri 1 ay boyunca doğru ders çalışma stratejilerini kullanarak ders çalışmaları istenir.
Etkinliği Geliştiren	Ahmet Dilmaçunal
Faydanılan Kaynaklar	MEB Sınıf Rehberlik Etkinliklerinden yararlanılmıştır. Isınma oyunu Psikososyal Güçlendirici Destek Programı Göç Travması kitabından alınmıştır.

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA KONTROL LİSTESİ

Sevgili öğrenciler,

Okul başarısında etkili olan verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri hakkındaki bilgilerinizi değerlendirmek ve size özgün bir verimli ders çalışma yöntemi geliştirebilmeniz amacıyla bu form hazırlanmıştır. Formda her mad- denin karşısında yer alan "Evet" "Kısmen" ve "Hayır" ifadesinden size uygun seçeneğin altındaki parantezin içine

(X) işareti koyunuz.

Adı-Soyadı

A. AMAÇLARIN VE ÖNCELİKLERİN BELİRLENMESİ	EVET	KISMEN	HAYIR
1. Zamanı verimli kullanmak için kısa, orta ve uzun dönemli hedefler belirlerim.	()	()	()
2. Belirlediğim hedeflerimi her zaman göreceğim bir yere koyarım.	()	()	()
3. Hedeflerim arasında öncelik sırası belirlerim.	()	()	()
4. Hedeflerimi gerçekleştirmek üzere her gün belirli bir zaman ayırır ve ayırdığım bu zamana uyarım.	()	()	()
B. ZAMANI DÜZENLEMEK VE PROGRAM YAPMAK			
5. Başarılı olmak için enerjimi okul ile ilgili hedeflerim doğrultusunda kullanırım.	()	()	()
6. Çalışma planı yaparken nasıl, ne zaman ve nerede çalışacağıma karar veririm.	()	()	()
7. Çalışma planımda her ders ya da konuya ayrılacak süreyi kendi öğrenme hızıma göre planlarım.	()	()	()
8. Aynı anda birden fazla iş yapmak yerine bunlardan birini seçer ve ona odaklanırım.	()	()	()
9. Ders çalışırken belirli aralıklarla mola veririm.	()	()	()
10. Çalışma planımda derslerimi aksatmayacak şekilde sosyal ve kültürel faaliyetlere yer veririm.	()	()	()
11. Çalışma planımda okula, dinlenmeye, ev ile ilgili sorumluluklarıma ve uykuya ayırdığım süreyi belirtirim.	()	()	()
12. Çalışma saatlerimi kendimi dinlenmiş hissettiğim zamanlara göre planlarım.	()	()	()
13. Verimsiz geçirdiğim zamanların farkına varırım ve gerekli önlemleri alırım.	()	()	()
14. Teknolojik aletlere (TV, bilgisayar, telefon vb.) ayırdığım zamanı kısıtlarım.	()	()	()
15. Uzun konuları küçük parçalara bölerek çalışırım.	()	()	()
16. Hatırlamayı kolaylaştırmak için şekil (şema, grafik, tablo) çizerek çalışırım.	()	()	()
17. Çalışmayı bitirmeden önce notlarımı hızlıca gözden geçiririm.	()	()	()
18. Öğrendiklerimi, uyumadan önce ve sabah kalkınca hızlı bir şekilde gözden geçiririm.	()	()	()
19. Öğrendiklerimi ihtiyaç duyduğumda günlük hayatta kullanırım.	()	()	()
C. ÇALIŞMA ORTAMINA İLİŞKİN DÜZENLEMELER			
20. Çalışma masamın yüksekliği boyuma uygundur.	()	()	()
21. Çalışma masamı yalnızca ders çalışmak için kullanırım.	()	()	()
22. Çalışmaya başlamadan önce gerekli araç gereçleri hazır bulundururum.	()	()	()
23. Sürekli aynı yerde ders çalışırım.	()	()	()
24. Her zaman masa veya sehpa ve oturarak çalışırım.	()	()	()
25. Çalışma ortamımın sessiz sakin olmasına dikkat ederim.	()	()	()
26. Çalışma ortamımın düzenli ve sade olmasına dikkat ederim.	()	()	()
27. Çalışma masamda, öğreneceğim konu dışındaki materyalleri kaldırırım.	()	()	()
28. Ders çalışırken aynı zamanda başka bir işle (TV izlemek, müzik dinlemek, telefonla konuşmak vb.) uğraşmamaya dikkat ederim.	()	()	()

	EVET	KISMEN	HAYIR
29. Çalışma ortamıma dersle ilgili hatırlatıcı notlar asarım.	()	()	()
30. Çalışma ortamımda dikkatimi dağıtan afiş, poster vb. bulundurmam.	()	()	()
31. Çalışma ortamım ne çok sıcak ne çok soğuktur.	()	()	()
32. Çalışma ortamımı düzenli olarak havalandırırım.	()	()	()
33. Hayal kurduğumu fark ettiğimde ders çalışmaya ara veririm.	()	()	()
34. Hayal kurmayı dinlenme aralarında kendime ödül olarak veririm.	()	()	()
35. Ders çalışmaya başlamadan önce çalışacağım konunun ana ve alt başlıklarını, ilk ve son paragraflarını gözden geçiririm.	()	()	()
D. ETKİN OKUMA	EVET	KISMEN	HAYIR
36. Çalışacağım konu ile ilgili olarak ayrıntılı sorular hazırlarım.	()	()	()
37. Hazırladığım soruların cevabını bulmak için tekrar tekrar okurum.	()	()	()
38. Hazırladığım soruları kendi kendime anlatarak cevaplarım.	()	()	()
39. Öğrendiklerimi unutmamak için günlük, haftalık, aylık tekrar yaparım.	()	()	()
E. ETKİN DİNLEME			
40. Dinlerken hangi konunun önemli olduğunu ayırt ederim.	()	()	()
41. Her konuya ait ana fikirleri anlamaya çalışırım.	()	()	()
42. Öğretmenin özellikle üzerinde durduğu noktalara dikkat ederim.	()	()	()
43. Anlamadığım konularda soru sorarak, eksik bulduğum yerleri tamamlayarak derse katılırım.	()	()	()
44. Dinlediğim konuyu ayrıntılı öğrenmek için başka kaynaklardan (kitap, internet vb.) yararlanırım.	()	()	()
45. Derste not tutarım.	()	()	()
F. DERSE HAZIRLIKLIL GELMEK			
46. O gün işlenecek konuları okuyarak derse gelirim.	()	()	()
47. İşlenecek konular ile ilgili anlamadığım noktaları derste öğretmene sorarım.	()	()	()

LİSE

3. ETKİNLİK

Etkinliğin Adı	Başarılı Olmak İçin Sabırla Çalış
Yeterlik Alanı	Akademik Gelişim
Kazanım	Başarıya ulaşmak için planlı ve kararlı çalışması gerektiğini bilir.
Sınıf Düzeyi	11.Sınıf
Süre	40 Dakika (Bir Ders Saati)
Araç Gereç	Ek-1 Görsel Ek-2 Başarıya Nasıl Ulaşırım?
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Ek-1 Öğrenci sayısı kadar çoğaltılır Ek-2 Grup sayısı kadar çoğaltılır
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Etkinliğe geçmeden önce katılımcılarla ısınma oyunu oynanır. Grup halka olur. Ayakta ya da oturarak oynanabilir. Hedef, grupta kaç kişi varsa bu sayıya ulaşana kadar ardışık bir biçimde saymaktır. Örneğin grupta 20 kişi varsa amaç 1'den 20'ye kadar saymaktır. Kimin hangi sayıyı söyleyeceği bilinmeden, önceden anlaşılmadan, işaret vb. kullanılmadan karışık olarak sayılmalıdır. Uygulayıcının "Başla." komutuyla saymaya başlanır. Her katılımcı sadece bir sayı söyleyecektir. Örneğin 3 diyen kişi tekrar bir sayı söyleyemez. Bir sayı birden fazla kişi tarafından söylendiğinde ya da ardışıklık bozulduğunda başa dönlür. Hedeflenen sayıya ulaşıldığında oyun bitirilir. 2. Isınma oyunu bittikten sonra uygulayıcı tarafından Ek-1'deki görsel etkileşimli tahtaya yansıtılır (resmin çıktısı alınarak tahtaya asılabilir) ve uygulayıcı tarafından öğrencilere aşağıdaki soru sorulur: "Sevgili arkadaşlar bugünkü konumuza geçmeden önce bu resme bakmanızı istiyorum. Bu görsel sizin için ne ifade ediyor?" 3. Öğrencilerin cevapları uygulayıcı tarafından tahtaya yazılır. Sonra öğrencilere başarı nedir? sorusu sorularak grup etkinliğine devam edilir. Gönüllü öğrencilerden alınan cevaplardan sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki tanım yapılır:

‘Başarı, hedeflerimize ulaşmak için göstermiş olduğumuz gayretin, çalışmanın sürekliliğinin sonucudur. Bugün sizlerle, başarı için azimle çalışma konulu bir etkinlik yapacağız’ denir.

4. Daha sonra uygulayıcı öğrencilere bambu ağacı hikâyesinden bahseder.

“Bambu ağacının yetişmesi çok zordur. Sabırla çalışıp emek vermek gerekir. Bir bambu ağacının yetişmesi yaklaşık 5 yıl sürmektedir. Her ağacın yetişme sürecinde olduğu gibi önce tohum ekilir, toprak sulanır ve gübresi verilir. İlk yıl tohumda bir değişiklik olmaz. İkinci yıl tekrar toprak sulanır, gübresi verilir. Yine tohum filizlenmez. Bambu yetiştiricileri sabırla yılmadan aynı işlemi üçüncü, dördüncü ve beşinci yıl da yaparlar. Beşinci yılın sonunda ise tohumun filizlendiğini görürler. Sonrası daha da ilginçtir. Tam altı haftada 27 metre boyuna ulaşmıştır. Peki, sizce bambu ağacının 27 metre boyuna ulaşması 5 yılda mı olmuştur 6 haftada mı? diye sorar.

Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır. Uygulayıcı daha sonra “Başarıya ulaşabilmek planlı, programlı, yılmadan, sabırla uzun yıllar emek vermeyi gerektirir. Başarılı olamadığımız zamanlarda pes etmek, vazgeçmek bizi hedeflerimizden uzaklaştırır” der.

5. Öğrencilerden gözlerini kapatmaları ve 3 yıl sonra kendilerini nerde gördüklerini, etraflarında kimlerin olduğunu, hangi şehirde, hangi üniversitede bulunduklarını hayal etmeleri istenir. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve grup etkileşimi sürdürülür.

·3 yıl sonrasını hayal ederken ne hissettiniz?

·Hedeflerinize ulaştınız mı?

·Hedeflerinizi gerçekleştirme durumunuz sizi nasıl etkiledi?

6. Sınıf 5'er kişilik gruplara ayrılır ve başarılı olmak için yapılması gerekenlerin neler olduğu sorulur. Uygulayıcı her gruba Ek-2'yi dağıtır ve her grubun fikirlerini bu kâğıda yazmalarını istenir. Gruplara listelerini tamamlamaları için süre verilir, süre bitiminde grup sözcülerinin oluşturulan listeleri sınıfla paylaşmaları sağlanır.

7. Aşağıdaki tartışma soruları öğrencilere yönlendirilerek öğrencilerin etkinlik hakkındaki duygu ve düşüncelerini belirtmeleri istenir;

·Bugünkü etkinlikte ne öğrendiniz?

·Etkinlik sırasında neler hissettiniz?

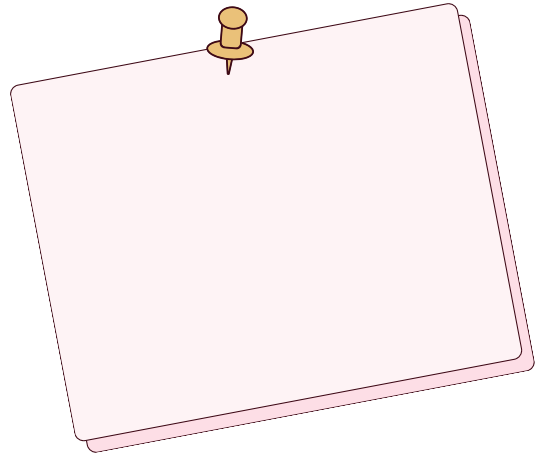
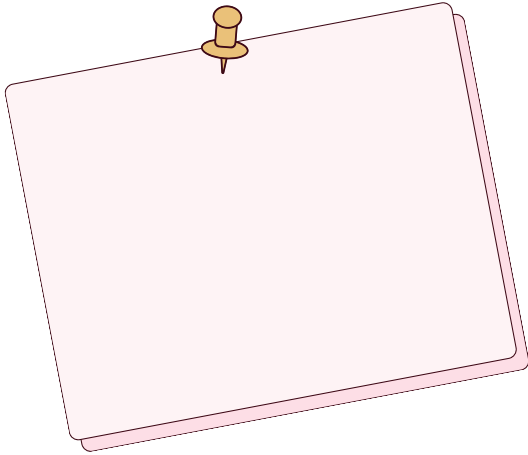
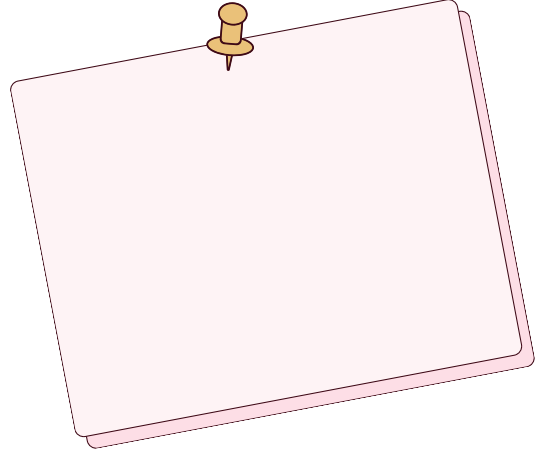
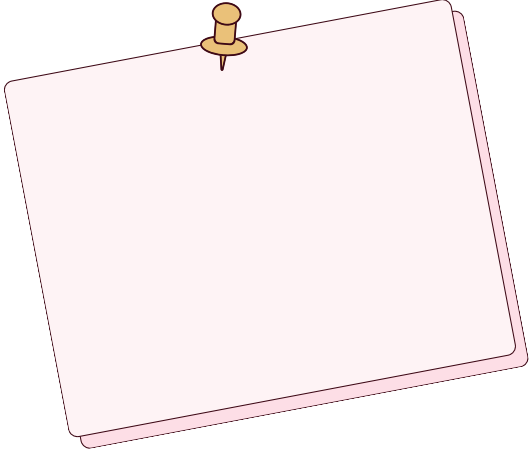
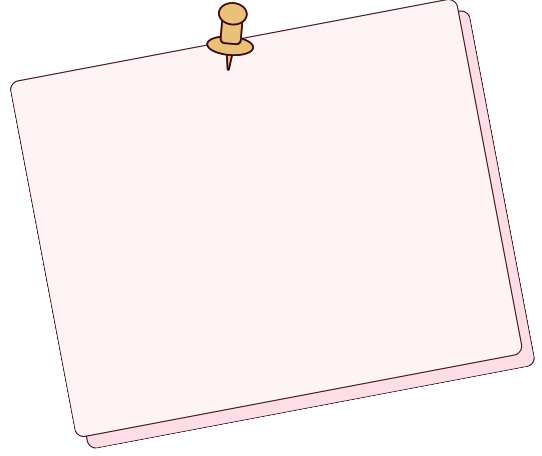
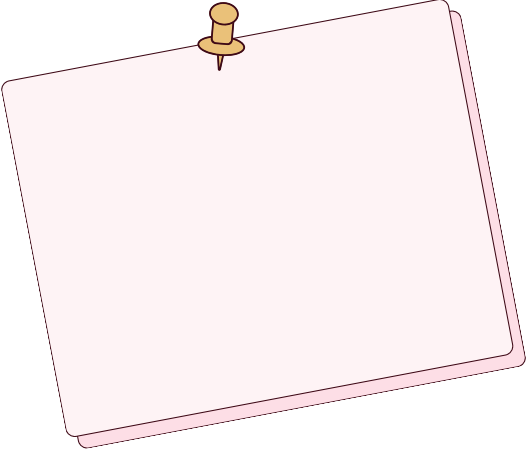
·Başarmak için neler yapılması gerektiğini söyleyebilirsiniz?

	8. Aşağıdaki açıklamayla etkinlik sonlandırılır: Sevgili öğrenciler “Dönemsel yoğun çalışmalar yerine her gün planlı ve programlı ders çalışmanın başarıya ulaşmada önemli bir faktör olduğunu unutmayın. Başarıya giden yolda azimli olun. Başarıya ulaşmış kişilerin hayatlarında başarısızlıkların olduğunu, pes etmeden sürekli çalıştıkları için başarıya ulaştıklarını bilin.” şeklinde ifade edilir.
Kazanımın Değerlendirilmesi	Öğrencilerden sınavda başarılı olmuş kişilerin çalışma stratejilerini araştırmaları istenebilir.
Etkinliği Geliştiren	Ahmet Dilmaçünal
Faydanılan Kaynaklar	MEB Sınıf Rehberlik Etkinliklerinden yararlanılmıştır. Isınma oyunu Psikososyal Güçlendirici Destek Programı Göç Travması kitabından alınmıştır.

EK-1



EK-2
BAŞARIYA NASIL
ULAŞIRIM



LİSE

4. ETKİNLİK

Etkinliğin Adı	Başarıda Yol Haritam
Yeterlik Alanı	Akademik Gelişim
Kazanım	Sınava hazırlık stratejilerini bilir.
Sınıf Düzeyi	12.Sınıf
Süre	40 Dakika (Bir Ders Saati)
Araç Gereç	Ek-1 Başarıya Giden yollar Ek-2 Sınava Öncesi ve Sırasında Dikkat Edilmesi Gerekenler Ek-3 Etkinlik Bilgi Notu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Ek-1 ve Ek-2 Öğrenci sayısı kadar çoğaltılır
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Etkinliğe geçmeden önce katılımcılarla ısınma oyunu oynanır. Grup halka olur. Ayakta ya da oturarak oynanabilir. Hedef, grupta kaç kişi varsa bu sayıya ulaşana kadar ardışık bir biçimde saymaktır. Örneğin grupta 20 kişi varsa amaç 1'den 20'ye kadar saymaktır. Kimin hangi sayıyı söyleyeceği bilinmeden, önceden anlaşılmadan, işaret vb. kullanılmadan karışık olarak sayılmalıdır. Uygulayıcının "Başla." komutuyla saymaya başlanır. Her katılımcı sadece bir sayı söyleyecektir. Örneğin 3 diyen kişi tekrar bir sayı söyleyemez. Bir sayı birden fazla kişi tarafından söylendiğinde ya da ardışıklık bozulduğunda başa dönülür. Hedeflenen sayıya ulaşıldığında oyun bitirilir. 2. Isınma oyunu bittikten sonra uygulayıcı aşağıdakine benzer bir açıklama yaparak etkinliğin amacını açıklar: "Üniversite sınavlarında başarılı olmak için hedef belirlemeli, hedeflerimize ulaşabilmek için de doğru çalışma stratejilerini uygulamamız gerekmektedir. Aynı zamanda yaşanmış başarı hikâyelerini dinlemek ve görmek bizleri motive etmektedir. Önceki yıllarda üniversite sınavlarında başarılı olmuş kişilerin sınava hazırlık sürecini nasıl geçirdiklerini, neler yaptıklarını bilmek kendi başarı

	hedefimize ulaşmada önemli bir etken olabilmektedir. İşte bugün sizleri başarıya götürecek yolları bulmanızı sağlayacak etkinlik yapacağız.” 3. Öğrenciler beşerli gruba ayrılır ve her gruptan bir sözcü seçilir. 4. Öğrencilere Ek-1 dağıtılır ve öğrencilerden sayfada yer alan sorular üzerinde düşünüp kendi aralarında tartıştıktan sonra cevap vermeleri istenir. Grup tartışmasının sonucunda sorulara ilişkin varılan ortak cevaplar grup temsilcileri tarafından sınıfla paylaşılır. 5. Grup paylaşımlarından sonra uygulayıcı tarafından üst öğretim kurumlarına geçiş sınavına hazırlık süreci, “Etkinlik Bilgi Notu”ndaki bilgilerden yararlanılarak açıklanır. Uygulayıcı, öğrencilere üniversite sınavına hazırlık sürecinde gerçekçi hedef belirlemenin önemi, çalışmaların planlı bir şekilde yürütülmesi gerektiği, başarıya giden yolda nasıl ders çalışılması ve yapılan tüm çalışmalar neticesinde hedeflere ne ölçüde yaklaşıldığı ile ilgili değerlendirme yapılması gerektiğine ilişkin bilgilendirmeyi yapar. Sonra öğrencilere Ek-2 dağıtılır. Öğrenciler sınavdan önce ve sınav sırasında dikkat edeceği hususlar konusunda bilgilendirilir. Öğrencilere Ek-2’deki hususlara dikkat etmelerinin sınav başarısı üzerindeki etkilerinin neler olabileceği sorulur. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır. 6. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra aşağıdaki sorular ile süreç devam ettirilir: ·Etkinlik sürecini nasıl değerlendiriyorsunuz? ·Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarında başarılı olmak için bir yol haritasına sahip olmanız neden önemlidir? 7. Aşağıdaki açıklamayla etkinlik sonlandırılır: “Sevgili öğrenciler, başarılı olan kişilerin yaşamlarına baktığımızda sınava dair yol haritalarının olduğunu, planlı programlı çalıştıklarını ve çalışma stratejileri geliştirdiklerini görürüz. Sizler de kendinizi başarıya götürecek stratejiler belirlemelisiniz. Çaba sarf ederek, planlı ve programlı çalışarak, etkili öğrenme metotlarını kullanarak, kendinize uygun sınav stratejileri geliştirerek başarıya ulaşabilirsiniz”.
Kazanımın Değerlendirilmesi	Öğrencilerden sınava hazırlık stratejilerini uygulamaya başlamadan önce ve bu planları uygulamaya başladıktan sonraki gelişme durumlarını belirli aralıklarla gözden geçirmeleri istenebilir.
Etkinliği Geliştiren	Ahmet Dilmaçunal
Faydanılan Kaynaklar	MEB Sınıf Rehberlik Etkinliklerinden yararlanılmıştır. Isınma oyunu Psikososyal Güçlendirici Destek Programı Göç Travması kitabından alınmıştır.

EK-1
BAŞARIYA GİDEN YOLLAR

- **Başarıya giden yollar sizce nelerdir?**

- **Başarmak ve hedeflerinize ulaşmak için nasıl ders çalışıyorsunuz?**

- **Sınavlara hazırlık sürecinde kendinizde gördüğünüz güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken yönler nelerdir?**

**SINAV ÖNCESİ VE SIRASINDA DİKKAT EDİLMESİ
GEREKENLER**

Başaracağınıza inanın. Sınavdan önceki rutininizi bozmayın. Yeni şeyler denemeyin.

Sizi kaygılandıran ve canınıza sıkkan arkadaşlarınızdan uzak durun. Zihninizi rahatlatacak işlerle meşgul olun.

Sınav yerinin uzaklığını da hesaplayarak, 30 dakika önce sınav yerinde olacak şekilde yola çıkın

Sınav yerinizi önceden görün. Uykunuza dikkat edin. Her zamanki saatinizde yatın. Kahvaltınızı yapın.

Soruları çözerken konu hakkında hiçbir bilginiz yoksa veya çözemiyorsanız bir sonraki soruya geçin, zaman kalırsa tekrar bakarsınız.

Altı çizili ve koyu kelimelere dikkat edin, bütün seçenekleri okuyun.

EK-3

BİLGİ NOTU

ÜNİVERSİTE SINAV STRATEJİLERİ

HEDEFİNİ BELİRLE

- 1.Sınav hazırlığının sonucunda ulaşılmak istenen motive edici, ulaşılabilir ve gerçekçi bir hedef ya da hedefler belirlemelisiniz.
- 2.Belirlenen bu hedef/hedefler gelecekte yapılması düşünülen bir meslek ya da bir mesleğe yönelik eğitim veren yükseköğretim programı olabilir. (Bu konuda YÖK Atlas ve çeşitli meslek ve üniversite/bölüm tanıtım videolarından faydalanabilirsiniz.)
- 3.Hedefinizin sizi motive etmesi için sizin tarafınızdan belirlenmiş ve yetenek, ilgi ve tüm eğitim yaşamınızdaki akademik başarınız ile uyumlu olması önemlidir. Böyle belirlenen hedefler daha gerçekçi hedefler olacaktır.
- 4.Belirlenen hedef/hedeflerin gerektirdiği koşulları araştırmalısınız. (Hangi yükseköğretim programı, hangi puan türü ile öğrenci alıyor, programın puanı, başarı sıralaması, öğretim türü, gereken özel koşullar.)
- 5.Hedefinize ulaşmak için sınavlarda öncelikli olarak çalışmanız gereken dersleri araştırınız. (Örneğin mühendislik eğitimi için üniversite sınavlarında öncelikli dersler fen ve matematik dersleridir.)
- 6.Hedef/hedeflere ilişkin şu anki performansınızı gösteren bir değerlendirme yapılmalıdır (Değerlendirme için yaptığınız testlerden almış olduğunuz sonuçları hedeflerinizin gerektirdiği sonuçlarla kıyaslayabilirsiniz, bu konuda EBA Akademik Destek uygulamasından faydalanabilirsiniz.)
- 7.Şu anki performansınızdan yola çıkarak hedefinize ulaşmak için önceliklerinizi belirleyin ve gerçekleştirmeniz gerekenleri kısa, orta ve uzun vadede yapılması gerekenler olarak sıralayınız.

ZAMANINI VE ÇALIŞMALARINI PLANLA

Üniversite sınav hazırlığı uzun ve yorucu bir süreç olabilir. Ancak iyi bir planlama ile hem hedeflerinizle örtüşen bir sınav performansı yakalayabilir hem de kendinize (hobiler, ilgi duyulan aktiviteler, sosyal ilişkiler) yeterli zaman ayırabilirsiniz. Zamanı planlamak için aşağıdaki adımları takip etmeniz önerilir.

- 1.Hedefinize ulaşmanız için çalışmanız gerekli olan derslerin ve ders konularının listesini çıkarınız.
- 2.Liste oluşturduğunuz ders ve ders konuları içerisinde başarmakta zorlandıklarınız, kendinizi kısmen yeterli hissettikleriniz ve kolaylıkla başarabildiklerinizi sınıflandırınız.
- 3.Yaptığınız bu sınıflandırma sonrasında hedefinize puan katkısı yüksek olan derslerden ve öğrenmeniz gereken konulardan başlayarak çalışma önceliklerinizi belirleyiniz. Çalışmanıza rağmen çok zorlandığınızı bildiğiniz konularda size puan kazandıracaklarını bildiğiniz daha kolaylıkla öğrenebildiğiniz konuları programınıza alabilirsiniz. (Örneğin matematik dersinin tüm konularını iyi düzeyde bilmiyor, hatta bazı konulara çalışmanıza rağmen öğrenmekte zorlanıyor olabilirsiniz. Bu durumda matematik dersinden tamamen vazgeçmeden matematiğin yapabileceğiniz konularını öncelikli planınıza alabilirsiniz.)

EK-3

BİLGİ NOTU

4. Belirlediğiniz dersler ve konuları çalışmak için önce aylık, sonra haftalık, daha sonra da günlük planlar oluşturunuz. (Örneğin aylık plan için derslerin konularını ayın haftalarına dağıtabilirsiniz. İçeriği yoğun olan ders konularına birkaç hafta üst üste zaman ayırmanız uygun olacaktır.)
5. Zihninizin aktif olduğu, öğrenmenizin kolaylaştığı zaman dilimlerini belirleyerek ders çalışma planınızı bu saatlere göre düzenleyebilirsiniz.
6. Günlük ve haftalık çalışma planınızı çalışma planınızı ortalama 40-45 er dakikalık çalışma süreleri ve 10 ar dakikalık molalar ile oluşturmanız uygun olabilir.
7. Hazırladığınız planda dinlenmeye, kişisel aktivelerinize de mutlaka zaman ayırmalısınız. (Örneğin spor yapmaya zaman ayırmak, özel hobiler için uygun zamanlar belirlemek, aile arkadaşlarla zaman geçirmek için uygun zamanlar belirlemek...)

ETKİLİ ÖĞRENME BECERİLERİNİ KULLAN

Etkili öğrenme metotları yaptığınız çalışmadan üst düzeyde verim almanızı sağlar. Etkin öğrenme için aşağıdaki becerileri kullanabilirsiniz.

1. Her öğrencinin farklı bir öğrenme stili vardır. Öncelikle öğrenme stillerinizi öğrenin. (Görsel, işitsel, kinestetik...)
2. Çalışmalarınızı rahatlıkla yapabileceğiniz bir çalışma odası ya da çalışma köşesi belirleyin. Çalışma alanında dikkatinizi dağıtacak resim, afiş vb görsellerin olmamasına dikkat edin.
3. Çalışmalarınızı yaparken önce konu çalışın sonra tekrar ve pekiştirme için soru çözün.
4. Konu çalışırken ya da dinlerken önemli yerleri, anlamadığınız bölüm ya da soruları not tutmaya ve bu notları belirli aralıklarla tekrar etmeye özen gösterin. Bunun için not defteri ve soru defteri oluşturabilirsiniz.
5. Derslerinize sözel sayısal ya da sayısal sözel sıralaması ile çalışın. Derslerin özelliğine göre kavram haritaları, kodlama, şifreleme gibi farklı hafızda tutma ve öğrenme stratejilerini kullanın. Derse özgü öğrenme yöntemlerini kullanın.
6. Konulara çalıştıktan sonra önce basit, sonra orta sonra zor düzey soruları çözün. Soru çözerken bir strateji oluşturun. Hangi dersten hangi sıralama ile soru çözeceğinizi belirleyin. Kazanım sınavlarında turlama (yaptığı soruya geri dönme) taktikini kullanarak soru çözme stratejinizi uygulayın.
7. Çalışmalarınızı belirli aralıklarla tekrar edin.
8. Sürekli iyi bildiğiniz ve daha yüksek netler yaptığınız derslere ve konulara çalışmayın. Önceliği daha çok güçlendirmek zorunda olduğunuz derslere ve konulara verin.

EK-3

BİLGİ NOTU

DEĞERLENDİRME YAP

Yapılan planlama ve kullanılan çalışma becerilerinin sizi hedefinize ne ölçüde yaklaştırdığını tespit etmek için yapılan çalışmaların ve planların gözden geçirilmesi önemlidir. Değerlendirme yapmanız için aşağıdaki önerileri uygulayabilirsiniz.

1.Belirlediğiniz hedefin size uygunluğunu gözden geçirmek için hedefinizin gerektirdiği başarı düzeyi ile sizin çalışmalarınız sonucunda ulaştığınız başarı düzeyini tekrar karşılaştırın. Eğer hedefinizin gerisinde kaldıysanız eksik olduğunuz konuları, kendinizi geliştirmeniz gereken dersleri ve planınızda yapmanız gereken düzeltmeleri belirleyin.

2.Planınıza uymanızı güçleştiren faktörleri ve zaman hırsızlarını tespit edin. Bunları azaltmak için önlemler alın.

3.Soru çözerken yanlış çözdüğünüz ya da çözemediğiniz soruları biriktirdiğiniz defterdeki sorulara bakarak en çok hangi konu ya da soru türünde zorluk yaşadığınızı tespit edip bunun üzerine yoğunlaşın.

4.Çalıştığınız konularla ilgili soru çözerken belli sayıda sorudan oluşan bir testte dikkat ya da bilgi eksikliğinden kaynaklı bazı yanlışlarınız olması doğaldır. Ancak bu yanlışlarınız tüm soruların yarısını ya da yarısından fazlasını içeriyorsa bu durumda konu yeterince öğrenilememiş demektir. Bu durumda tekrar konuyu eksiklerinizi giderecek şekilde yeniden çalışın.

5.Deneme sonuçlarınızı düzenli bir şekilde dosyaların ve sürecin başından bu yana gösterdiğiniz performansı gözden geçirin.

***ORGM Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Setinden alıntılanmıştır.



KAYNAKLAR

Balcı, S. (2011). Eğitsel rehberlik. A. Kaya (Ed.) *Psikolojik danışma ve rehberlik*. İçinde (s. 83-124). Ankara: Anı Yayıncılık

Cüceloğlu, D. (2018). *Başarıya götüren aile*. İstanbul: Remzi Kitapevi.

Milli Eğitim Bakanlığı-ÖRGM. *Psikososyal Güçlendirici Destek Programı Göç Travması*. <https://orgm.meb.gov.tr/psikososyaldijitaldestek/pdf/psikososyalgoockitabi.pdf> adresinden 09.09.2024 tarihinde erişilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı-ÖRGM. *Ortaöğretim Sınıf Rehberlik Etkinlikleri*. https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_10/05121335_ORTAOGRETIM_SINIF_REHBERLIK_ETKINLIK.pdf adresinden 09.09.2024 tarihinde erişilmiştir.

Tan, H. ve Baloğlu, M.(2006). *Psikolojik danışma ve rehberlik*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Yörük, D. (2007). *Lise öğrencilerinin akademik başarıları, başarı korkuları ve verimli ders çalışma alışkanlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara. (Yüksek lisans tezi)

